**IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKOG PROGRAMA**

**Diplomski sveučilišni studij Likovna kultura i likovna umjetnost**

SPLIT, listopad, 2014.

OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prvotni naziv studijskoga programa | Likovna kultura i likovna umjetnost | | | |
| Novi naziv studijskoga programa | Likovna kultura i likovna umjetnost | | | |
| Nositelj studijskoga programa | Umjetnička akademija Sveučilišta u Splitu | | | |
| Sunositelj studijskoga programa |  | | | |
| Vrsta studijskoga programa | Stručni studijski program☐ | | **Sveučilišni studijski program X** | |
| Razina studijskoga programa | Preddiplomski☐ | **Diplomski X** | | Integrirani☐ |
| Poslijediplomski sveučilišni☐ | Poslijediplomski specijalistički☐ | | Diplomski specijalistički☐ |
| Akademski/stručni naziv koji se stječe po završetkustudija | **Magistar/magistra edukacije likovne kulture** | | | |
| Ukupni broj ECTS bodova | 120 | | | |
| Ukupni broj ECTS bodova predmeta u kojima je došlo do promjene | 120 | | | |
| Procjena postotka izmjena i dopuna studijskog programa | **X Manje od 20%**  ☐ Više od 20%, manje od 40%  ☐ Više od 40% | | | |
| Redni broj izmjene i dopune studijskog programa |  | | | |
| Odluka fakultetskog vijeća o prihvaćanju izmjena i dopuna (dostaviti u prilogu) | | | | |
| Preslika dopusnice za studijski program (dostaviti u prilogu) | | | | |

Popis predmeta u kojima je napravljena izmjena i/ili dopuna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestar | Predmet | ECTS prije | ECTS poslije | Izmjena (navesti u čemu je izmjena) |
|  | 1. semestar |  |  |  |
| 1 | Psihologija odgoja i obrazovanja I | 2 | 2 | Uneseni ishodi učenja |
| 1 | Pedagogija I | 2 | 2 | Uneseni ishodi učenja |
| 1 | Didaktika I | 2 | 2 | Uneseni ishodi 1učenja |
| 1 | Metodika likovne kulture I | 4 | 4 | Uneseni ishodi učenja |
| 1 | Metodika likovne umjetnosti / povijest umjetnosti I | 4 | 4 | Uneseni ishodi učenja |
| 1 | Muzejska pedagogija | 2 | 2 | Uneseni ishodi učenja |
| 1 | Slikarstvo I | 4 | 4 | Uneseni ishodi učenja |
| 1 | Kiparstvo I | 4 | 4 | Uneseni ishodi učenja |
| 1 | Grafika I | 4 | 4 | Uneseni ishodi učenja |
|  | izborni |  |  |  |
| 1 | Knjiga - umjetnički objekt (izborni)\*\* | 2 | 2 | Uneseni ishodi učenja |
| 1 | Računalna 3D grafika (izborni)  Računalna 3D grafika UAL727  Suvremeni računalni programi pružaju nove istraživačke puteve u domeni grafičke umjetnosti. Prije svega, to se odnosi na računalne interaktivne i 3d programe koji postaju sve intuitivniji i moćniji, te tako izlaze iz okvira specijaliziranih studija. Zbog određenog zasićenja klasičnim grafičkim tehnikama, smatram da je potrebno studentima otkriti potencijale novih tehnologija koje već intenzivno uzimaju maha u grafičkim medijima. Zbog toga sam uvjeren da je uvođenje ovog kolegija kao izbornog značajan doprinos u razvijanju istraživačkog duha kod budućih umjetnika i pedagoga na području grafike, ali i multimedijske umjetnosti. |  | 2 | Novi izborni kolegij  Uneseni ishodi učenja |
| 1 | Maritimna umjetnička baština Dalmacije (izborni)\*\* | 2 | 2 | Uneseni ishodi učenja |
| 1 | Umjetnost tetrarhijskog doba (izborni)\*\* | 2 | 2 | Uneseni ishodi učenja |
| 1 | Dalmacija i ikona (izborni)  DALMACIJA I IKONA UAL825  U sklopu izbornih predmeta diplomskog studija Likovna kultura i likovne umjentosti, predviđeno je produbljivanje znanja iz područja umjetničke baštine Dalmacije. Ikona, čije prisustvo u Dalmaciji možemo pratiti od prvih sačuvanih djela datiranih u XIII. stoljeće sve do uvezenih ikona XIX. stoljeća, predstavlja konstantu koja se u javnim kultovima i privatnoj pobožnosti upisuje u okvire koje je zadala Rimokatolička crkva, no koja je tijekom stoljeća obremenjena i različitim političkim konotacijama. Ikonografski tipovi većinom su odrazi kultova koji su bili rašireni među kršćanima Mediterana i jadranskog bazena. Kolegij Dalmacija i ikona predviđa sagledavanje različitih aspekata i specifičnost ikone: likovnih, ikonografskih, teoloških i kulturoloških koja se prelamaju kroz najznačajnija djela. |  | 2 | Novi izborni kolegij  Uneseni ishodi učenja |
|  | 2. semestar |  |  |  |
| 2 | Psihologija odgoja i obrazovanja II | 2 | 2 | Uneseni ishodi učenja |
| 2 | Pedagogija II | 2 | 2 | Uneseni ishodi učenja |
| 2 | Didaktika II | 2 | 2 | Uneseni ishodi učenja |
| 2 | Metodika likovne kulture II | 4 | 4 | Uneseni ishodi učenja |
| 2 | Metodika likovne umjetnosti / povijesti umjetnosti II | 4 | 4 | Uneseni ishodi učenja |
| 2 | Slikarstvo II | 4 | 4 | Uneseni ishodi učenja |
| 2 | Kiparstvo II | 4 | 4 | Uneseni ishodi učenja |
| 2 | Grafika II | 4 | 4 | Uneseni ishodi učenja |
| 2 | Produkcija | 4 | 4 | Uneseni ishodi učenja |
|  |  |  |  |  |
|  | 3. semestar |  |  |  |
| 3 | Metodika likovne kulture III | 5 | 5 | Uneseni ishodi učenja |
| 3 | Metodika likovne umjetnosti / povijesti umjetnosti III | 5 | 5 | Uneseni ishodi učenja |
| 3 | Čovjekova okolina u antropološkom smislu | 2 | 2 | Uneseni ishodi učenja |
| 3 | Specijalizacija iz slikarstva | 10 | 10 | Uneseni ishodi učenja |
| 3 | Specijalizacija iz kiparstva | 10 | 10 | Uneseni ishodi učenja |
| 3 | Specijalizacija iz grafike | 10 | 10 | Uneseni ishodi učenja |
| 3 | Psihodinamika razvoja ličnosti i likovna ekspresija | 2 | 2 | Uneseni ishodi učenja |
| 3 | Kreativna terapija | 2 | 2 | Uneseni ishodi učenja |
| 3 | Terapija likovnim izrazom u edukaciji i rehabilitaciji | 2 | 2 | Uneseni ishodi učenja |
| 3 | Odabrane teme iz povijesti i teorije umjetnosti, metodike i likovne terapije | 2 | 2 | Uneseni ishodi učenja |
|  | 4. semestar |  |  |  |
| 4 | Metodika likovne kulture IV | 5 | 5 | Uneseni ishodi učenja |
| 4 | Metodika likovne umjetnosti / povijesti umjetnosti IV | 5 | 5 | Uneseni ishodi učenja |
| 4 | Praktični diplomski rad | 10 | 10 | Uneseni ishodi učenja |
| 4 | Teorijski diplomski rad | 10 | 10 | Uneseni ishodi učenja |
|  |  |  |  | Uneseni ishodi učenja |

Opis novog predmeta ili predmeta koji je nadopunjen i izmijenjen

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Psihologija odgoja i obrazovanja I** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL70E | | | Godina studija | | | | 1/I. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | izv.prof. dr.sc. Mirjana Nazor | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 2 | | | | |
| Suradnici | |  | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 15 | 15 | |  |  |
| Status predmeta | | obvezni predmet | | | Postotak primjene e-učenja | | | | 0 | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Poznavanje elementarnih pojmova i spoznaja iz opće i razvojne psihologije; bolje razumijevanje vlastitog i tuđeg ponašanja | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Položen razredbeni ispit za upis u prvu godinu diplomskog studija. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Nakon odslušanog predmeta student će moći:   1. Koristiti jednostavne tehnike prikupljanja podataka pri provođenju nekog jednostavnog istraživanja 2. Razumjeti važnost motivacije u različitim aktivnostima pojedinca 3. Znati poticati razvoj samopoštovanja kod djece i mladih 4. Razumjeti važnost kontrole emocija, posebno u nastavničkom pozivu 5. Prevenirati određene teškoće u učenju i ponašanju kod adolescenata | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Uvod u kolegij: pregled programa, pregled literature (1P+1S)  2. Područja primjene psihologije. Temeljne metode –introspekcija i ekstrospekcija, prednosti i nedostatci (1P+1S)  3. Tehnike u okviru metode ekstrospekcije: eksperiment, upitnici, razgovor, testovi, sociometrijski postupak. Načini slušanja i njhov utjecaj na kvalitetu komunikacije (1P+1S)  4. Fiziološki temelji ličnosti – središnji živčani sustav (osnovna građa i funkcija), endokrine žlijezde – hipofiza, tiroidna ž.gušterača, adrenalne ž. spolne ž.Učinci hipofunkicije i hiperfunkcije (1P+1S)  5. Elementi ličnosti –općenito; činitelji psihofizičkog razvoja: biološko nasljeđe, socijalno nasljeđe, učenje, sazrijevanje, aktivnost pojedinca. Pojam o sebi, samopoštovanje, slika o sebi. (1P+1S)  6. Intelektualne sposobnosti – vrste inteligencije: apstraktna, konkretna socijalna, emocionalna, duhovna. Razvoj inteligencije, načini mjerenja inteligencije (1P+1S)  7.Vrste čuvstava. Primarna: radost, žalost, strah, srdžba. Složena: prema sebi, prema drugima, estetska i religiozna čuvstva. (1P+1S)  8. Komponente čuvstava: fiziološka, spoznajna, bihevioralna i ekspresijska. Kontrola čuvstava. (1P+1S)  9. Vrste motiva: intrinzički i ekstrinzički; obilja i nedostatka; biološki i socijalni. Potrebe po teoriji izbora. Hijerarhija motiva. Konflikti - vrste. Frustracija, frustraciona tolerancija. (1P+1S)  10. Stres – uzroci; načini reagiranja u stresnoj situaciji; simptomi stresa. Obrambeni mehanizmi. (1P+1S)  11. Stavovi, predrasude, vrijednosti . (1P+1S)  12. Moralni razvoj – etape razvoja. Elementi koji utječu na moralno ponašanje (1P+1S)  13. Životna razdoblja - djetinjstvo (1P+1S)  14. Mladost (1P+1S)  15. Zrelost i starost (1P+1S) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x☐ predavanja  x☐ seminari i radionice  ☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | ☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  ☐ mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u seminarima | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 0.5 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji | 0.5 | Usmeni ispit | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit | 1 | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | pohađanje nastave 10%  aktivnost u seminarima 15%  završni ispit 75% | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| V. Andrilović, M. Čudina: Osnove opće i razvojne psihologije, Školska knjiga, Zgb., 1985. | | | | | | | 3 | |  | | |
| N. Pastuović: Osnove psihologije obrazovanja i odgoja, Znamen, Zgb., 1997. | | | | | | | 1 | |  | | |
| M. Nazor: Psihologija odgoja i obrazovanja 1(skripta) | | | | | | |  | | x | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | | A. Fulgosi: Psihologija ličnosti - teorije i istraživanja, Školska knjiga, Zgb, 1981.  D. Goleman: Emocionalna inteligencija, Mozaik knjiga, Zgb., 1997.  D.Miljković, M.Rijavec: Razgovori sa zrcalom: psihologija samopouzdanja, IEP, Zgb., 1996.  M. Rijavec: Čuda se ipak događaju:psihologija pozitivnog mišljenja, IEP, Zgb., 1997.  X x xxx Psihologijski rječnik, Prosvjeta, Zgb., 1992. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Konzultacije, ankete studenata; | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Pedagogija I** | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | UAL70F | | Godina studija | | | 1/I. | | | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | doc.dr.sc. Antun Arbunić | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | 2 | | | | | | |
| Suradnici | - | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | P | | S | | V | | T |
| 15 | | 15 | | - | | - |
| Status predmeta | Obavezni predmet | | Postotak primjene  e-učenja | | | - | | | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | Upoznavanje studenata s pedagogijom kao društvenom znanošću – predmet, problemi, ciljevi i zadaci pedagogije kao znanosti. Uočiti njenu interdisciplinarnu povezanost preko predmeta i sadržaja istraživanja. Shvatiti međuuvjetovanost različitih čimbenika koji determiniraju pedagoško djelovanje. Razlikovati temeljne pedagoške procese i uočiti mogoćnost njihova struktuiranja radi efikasnog pedagoškog djelovanja. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | Položen razredbeni ispit za upis u prvu godinu diplomskog studija. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | Student će nakon položenog kolegija Pedagogija 1 moći :  1. shvatiti nužnost pedagoškog obrazovanja učitelja  2. razlikovati temeljne pedagoške procese  3. shvatiti važnost i mogućnosti pedagoškog djelovanja  4. shvatiti važnost samoaktiviteta kao pretpostavke pedagoškog djelovanja. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | 01. Uvod u kolegij i upoznavanje sa sadržajem.  Izrada seminarskog rada i podjela tema seminarskog rada(1P+1S) | | | | | | | | | | | |
| 02. Znanstveno određenje pedagogije; (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 03. Definiranje sadržaja, cilja i zadataka pedagogije(2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 04. Pedagogija u sustavu znanosti i sustav discipline(2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 05. Pedagogija i ličnost, Pedagoški razvoj ličnosti(2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 06. Odgoj; Obrazovanje; Nastava; (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 07. Učenje i poučavanje; Socijalizacija(2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 08. Vrste i oblici socijalnog učenja(2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 09.Pismeni ispit + Seminari: Opća povijest pedagogije (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 10.Seminari: Opća povijest pedagogije (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 11. Seminari: Opća povijest pedagogije (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 12. Seminari: Opća povijest pedagogije (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 13. Seminari: Opća povijest pedagogije (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 14. Seminari: Opća povijest pedagogije (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 15. Seminari: Opća povijest pedagogije + evaluacija nastave (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| Vrste  izvođenja  nastave: | ☐predavanja  ☐ seminari i radionice  ☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | ☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  ☐ mentorski rad  ☐ (ostalo upisati) | | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | Pohađanje predavanja i seminara, izrada i prezentacija seminarskog rada | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | Pohađanje nastave | - | Istraživanje | | - | | Praktični rad | | | | - | |
| Eksperimentalni rad | - | Referat | | - | | (Ostalo upisati) | | | | - | |
| Esej | - | Seminarski rad | | 1 | | (Ostalo upisati) | | | | - | |
| Kolokviji | - | Usmeni ispit | | (1) | | (Ostalo upisati) | | | | - | |
| Pismeni ispit | 1 | Projekt | | - | | (Ostalo upisati) | | | | - | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Redovitost pohađanja nastave, pripremljenost za nastavu i aktivnost na nastavi.  Završni ispit: položen pismeni ispit i pozitivno ocijenjen seminarski rad. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | **Naslov** | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | | |
| 1. Milat, J. (2005.): Pedagogija – teorija  Osposobljavanja, Školska knjiga, Zagreb | | | | |  | | |  | | | |
| 2. Gudjons, H. (1994.): Pedagogija – temeljna  Znanja, Educa, Zagreb | | | | |  | | |  | | | |
| (odabrana poglavlja iz preporučene literature) | | | | | - | | | - | | | |
| Dopunska literatura | 1. Zaninović, M. (1988.): Opća povijest pedagogije, Školska knjiga, Zagreb. | | | | | | | | | | | |
| 2. Giesecke, H., Uvod u pedagogiju, Educa, Zagreb, 1993. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | Redovitost pohađanja nastave, aktivnost na nastavi, konzultacije,studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo  (prema mišljenju predlagatelja) | Treba uzeti u obzir da je pedagoško obrazovanje na tzv. »nenastavnim« studijima specifičan oblik nastave kojim se stječu nastavničke kompetencije u prezentaciji sadržaja struke te je stoga zadaća izvoditelja kolegija osvijestiti kod studenata važnost i nužnost pedagoškog-didaktičkog obrazovanja kao sadržaja struke. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Didaktika I** | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | UAL70G | | Godina studija | | | 1/I. | | | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | doc.dr.sc. Antun Arbunić | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | 2 | | | | | | |
| Suradnici | - | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | P | | S | | V | | T |
| 15 | | 15 | | - | | - |
| Status predmeta | Obavezni predmet | | Postotak primjene  e-učenja | | | - | | | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | Upoznati studente s osnovnim didaktičkim pojmovima i zakonitostima te ih osposobiti za samostalno artikuliranje odgojno-obrazovnog procesa na temeljima didaktičko-pedagoško-psiholoških zakonitosti. Studenti će razlikovati različite oblike nastave i moći ih primijeniti u nastavi. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | Položen razredbeni ispit za upis u prvu godinu diplomskog studija. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | Student će nakon položenog kolegija Didaktika 1 moći :  1. odrediti temeljne didaktičke pojmove i procese  2. shvatiti nužne psihološke pretpostavke nastave  3. razlikovati vrste nastave  4. razlikovati i imenovati zadatke nastave. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | 01. Uvod u kolegij i upoznavanje sa sadržajem.  Izrada seminarskog rada i podjela tema seminarskog rada (1P+1S) | | | | | | | | | | | |
| 02. Znanstveno određenje didaktike (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 03. Didaktički procesi i pojmovi (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 04. Nastava: čimbenici i pretpostavke (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 05. Nastava: psihološke pretpostavke i aspekti 1 (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 06. Nastava: psihološke pretpostavke i aspekti 2 (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 07. Nastava: vrste (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 08. Nastava: Cilj i zadaci; strategije odgoja i obrazovanja (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 09. Pismeni ispit + Seminari:Jensen, E.: *Super nastava.* (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 10. Seminari:Jensen, E.: *Super nastava*(0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 11. Seminari:Jensen, E.: *Super nastava*(0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 12. Seminari:Jensen, E.: *Super nastava*(0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 13. Seminari:Jensen, E.: *Super nastava*(0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 14. Seminari:Jensen, E.: *Super nastava*(0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 15. Seminari: Jensen, E.: *Super nastava* + evaluacija nastave (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| Vrste  izvođenja  nastave: | ☐predavanja  ☐ seminari i radionice  ☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | ☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  ☐ mentorski rad  ☐ (ostalo upisati) | | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | Pohađanje predavanja i seminara, izrada i prezentacija seminarskog rada | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | Pohađanje nastave | - | Istraživanje | | - | | Praktični rad | | | | - | |
| Eksperimentalni rad | - | Referat | | - | | (Ostalo upisati) | | | | - | |
| Esej | - | Seminarski rad | | 1 | | (Ostalo upisati) | | | | - | |
| Kolokviji | - | Usmeni ispit | | (1) | | (Ostalo upisati) | | | | - | |
| Pismeni ispit | 1 | Projekt | | - | | (Ostalo upisati) | | | | - | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Redovitost pohađanja nastave, pripremljenost za nastavu i aktivnost na nastavi.  Završni ispit: položen pismeni ispit i pozitivno ocijenjen seminarski rad. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | **Naslov** | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | | |
| Poljak, V. (1991. i dr.): *Didaktika*, Školska  knjiga, Zagreb. | | | | |  | | |  | | | |
| Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N.,  Pletenac, V. (1991. i dr.): *Osnove didaktike*,  Školske novine, Zagreb. | | | | |  | | |  | | | |
| Bognar, L., Matijević, M. (2002. i dr.): *Didaktika*,  Školska knjiga, Zagreb | | | | |  | | |  | | | |
| (odabrana poglavlja iz preporučene literature) | | | | | - | | | - | | | |
| Dopunska literatura | Jensen, E. (2003.): *Super nastava,* Educa, Zagreb. | | | | | | | | | | | |
| Desforges, Ch. (2001.): *Uspješno učenje i poučavanje,* Educa, Zagreb. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | Redovitost pohađanja nastave, aktivnost na nastavi, konzultacije, studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | Treba uzeti u obzir da je pedagoško obrazovanje na tzv. »nenastavnim« studijima specifičan oblik nastave kojim se stječu nastavničke kompetencije u prezentaciji sadržaja struke te je stoga zadaća izvoditelja kolegija osvijestiti kod studenata važnost i nužnost pedagoško-didaktičkog obrazovanja kao sadržaja struke. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Metodika likovne kulture I** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL70H | | | Godina studija | | | | 1/I. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | doc. dr. sc. Dunja Pivac | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 4 ECTS | | | | |
| Suradnici | | / | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 30 | 0 | | 15 | 0 |
| Status predmeta | | Osnovni predmet  Obvezni predmet | | | Postotak primjene e-učenja | | | | / | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Upoznati studente s teoretskim stavovima i zakonitostima te praktičnim načelima i principima metodike likovne kulture. Upoznati studente s likovnim jezikom djece, njegovim simbolima, strukturom, značenjima i zakonitostima razvoja likovnih sposobnosti. Senzibilizirati studente za poticanje i razvijanje percepcijskih, oblikovnih i stvaralačkih sposobnosti djece i adolescenata. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Položen razredbeni ispit za upis u prvu godinu diplomskog studija. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | 1. usvajanje činjenica i generalizacija (navođenje, razumijevanje, objašnjavanje) o vizualno-likovnom odgoju i obrazovanju  2. usvajanje činjenica i generalizacija (navođenje, razumijevanje, objašnjavanje) o likovnom govoru djece i mladeži  3. razumijevanje i primjena elemenata i načela likovnog jezika u metodičkim vježbama i zadacima  4. senzibiliziranje za odgojno-obrazovni rad s djecom i mladeži u području vizualno-likovnog odgoja i obrazovanja | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Uvod u kolegij. Ciljevi i zadaci kolegija. Izvedbeni plan i program. 1h  Određenje, cilj, zadaci i interdisciplinarnost metodike likovne kulture. 1h  Dogovor o prijedlozima tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Individualni odabir jedne pojave ili nekog predmeta (ljubav, ubojstvo, rođenje, more, mjesec…) te pokušaj znanstvene i umjetničke interpretacije odabranog sadržaja. Analiza fenomena umjetničkog djela s različitih pristupa tj. slojeva.*  3. Likovni jezik i njegova struktura; likovni govor; pregled likovnih elemenata na odabranim primjerima likovnih djela koji čine osnovnu strukturu likovnog jezika. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na likovnom elementu točke i crte (po toku, karakteru, značenju, psihološkom djelovanju i simbolici).*  4. Pregled kompozicijskih elemenata na odabranim primjerima likovnih djela koji čine osnovnu strukturu likovnog jezika. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na likovnom elementu boje (kontrast boje prema boji, kontrast svijetlo-tamno, kontrast toplo-hladno, komplementarni kontrast).*  5. Povijesni razvoj i perspektive likovne pedagogije. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na likovnom elementu boje (psihološko djelovanje i simbolika boja).*  6. Razvoj likovnog izražavanja i stvaranja u djece; opće karakteristike; različita shvaćanja razvojnih faza likovnog izražavanja; faza izražavanja primarnim simbolima. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na likovnom elementu plohe (geometrijski i slobodni likovi).*  7. Faza izražavanja složenim simbolima; faza intelektualnog realizma; faza vizualnog realizma. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na likovnom elementu površine (tekstura i faktura).*  8. Oblikovni razvoj; likovni razvoj djece na pojedinim likovnim područjima; individualne razlike među učenicima. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na likovnom elementu volumena (puna plastika, reljef).*  9. Dječji crtež kao pokazatelj intelektualnog razvoja i kao projektivno sredstvo; kreativna i art terapija; likovna terapija u rehabilitaciji i edukaciji djece i adolescenata. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na različitim likovnim načinima oblikovanja volumena na plohi (grafičko izražavanje volumena na plohi, tonsko izražavanje volumena na plohi, kolorističko izražavanje volumena na plohi).*  10. Uloga učitelja likovne kulture u prepoznavanju, prevenciji i terapiji traumatizirane djece. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na različitim likovnim načinima prikaza prostora na plohi (konglomerat, niz, polje, perspektive).*  11. Divergentno mišljenje, prostorna inteligencija, vizualno i likovno mišljenje. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na kompozicijskom načelu kontrasta.*  12. Kreativnost, razvoj kreativnosti, likovni talent. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na kompozicijskom načelu harmonije.*  13. Uvjeti razvoja likovne kreativnosti, poticanje i ometanje stvaralaštva, prirodna i kulturna baština kao poticaj razvoja dječje kreativnosti u području likovnog izražavanja. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na kompozicijskom načelu ritma.*  14. Umjetničko djelo u nastavi likovne kulture; percepcija, recepcija i vrednovanje umjetničkog djela; psiho-pedagoške osnove umjetničke recepcije. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na kompozicijskom načelu ravnoteže.*  15. Završna prezentacija, osvrt i vrednovanje svih metodičkih vježbi realiziranih tijekom semestra. Podjela tema istraživačkih zadataka kako bi se podaci prikupili tijekom stručno-pedagoške prakse. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na kompozicijskom načelu proporcije.*  Završna evaluacija kolegija.  \*Sve predložene teme vježbi/radionica samo su neke od mogućih. Predviđeno je da će se teme istraživačkih zadataka izmjenjivati s novom generacijom studenata i njihovim individualnim interesom, a u dogovoru s predmetnim nastavnikom. | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x predavanja  ☐ seminari i radionice  x vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | x samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  ☐ mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi uz praćenje literature. Izrada vježbi i samostalnih zadataka uz prezentiranje. Polaganje ispita. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 1,5 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | Metodičke vježbe | | | | 0,5 | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | Samostalni zadaci | | | | 0,5 | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | |  | Individualni rad (učenje iz literature i drugih izvora) | | | | 0,5 | |
| Pismeni ispit | 1 | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Pismeni rad (80%), metodičke vježbe (10%) i samostalni zadaci (10%). | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| **Grgurić, N., Jakubin, M.**, Vizualno – likovni odgoj i obrazovanje, Educa, Zagreb, 1996. | | | | | | | 2 | |  | | |
| **Jakubin, M.**, Osnove likovnog jezika i likovne tehnike, priručnik za likovnu kulturu, Institut za pedagogijska istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 1990. | | | | | | | 2 | |  | | |
| **Karlavaris, B.**, Metodika likovnog odgoja I, Hofbauer p. o., Rijeka, 1991. | | | | | | | / | |  | | |
| **Karlavaris, B.**, Metodika likovnog odgoja II., Grafički zavod Hrvatske, Zagreb, 1988. | | | | | | | 4 | |  | | |
| **Koraj, K.**, Likovni izraz učenika s neurotičnim smetnjama (terapija likovnim izrazom), Hrvatski pedagoško - književni zbor, Zagreb, 1999. | | | | | | | / | |  | | |
| **Pivac, D.**, Uloga učitelja likovne kulture u prepoznavanju, prevenciji i terapiji traumatizirane djece, Napredak, vol. 147, br. 2, 2006., str. 222-227. | | | | | | | / | |  | | |
| Dopunska literatura | | **Arnhajm, R.**, Umetnost i vizualno opažanje, Umetnička akademija u Beogradu, Beograd, 1971.  **Herceg Varljen, L., Rončević, A., Karlavaris, B.**, Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi, Alfa d. d., Zagreb i Sveučilište u Rijeci, Rijeka, 2010.  **Belamarić, D.**, Dijete i oblik, Školska knjiga, Zagreb, 1986.  **Čudina – Obradović, M.**, Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje, Školska knjiga, Zagreb, 1990.  **Spajić, V.**, Vrednovanje likovnog djela, Školske novine, Zagreb, 1989. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Neposredna komunikacija sa studentima tijekom održavanja nastave i konzultacija. Elektronička komunikacija. Aktivna prisutnost studenata na nastavi. Provjera usvojenog znanja na ispitu. Unutarnja i vanjska evaluacija kvalitete izvedbe nastave i studijskog programa. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Metodika likovne umjetnosti / povijest umjetnosti I** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAP70F | | | Godina studija | | | | 1/I. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | Doroti Brajnov Botić, predavačica | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 4 | | | | |
| Suradnici | | - | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 30 | 10 | | 5 |  |
| Status predmeta | | Obavezni predmet | | | Postotak primjene e-učenja | | | |  | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Upoznavanje s pojmom metodike likovne umjetnosti i njezino značenje i povezanost s didaktikom i pedagogijom. Poznavanje elementarnih pojmova vezanih za nastavni proces predmeta Likovna umjetnost u srednjoj školi. Upoznavanje s  interdisciplinarnim pristupom u nastavi likovne umjetnosti. Usvajanje vještina javnog nastupa. Stvaranje modela za analiziranje i interpretaciju umjetničkih djela.  Cilj kolegija je teorijski pripremiti studente/studentice za praktični rad koji će uslijediti u idućim semestrima. U sklopu vježbi studenti/studentice će istraživati, analizirati i interpretirati osnovne elemente vizualnog jezika. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Položen razredbeni ispit za upis u prvu godinu diplomskog studija. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Studentice i studenti će nakon položenog ispita moći:  1. Analizirati i interpretirati umjetničko djelo .  2. Sažeti zadanu temu i predstaviti je uz prezentaciju u trajanju od jednog školskog sata.  3. Hospitirati na nastavi predmeta Likovna umjetnost u srednjoj školi i prema zadanom predlošku napisati dnevnik rada u kojem se prati nastavni proces.  4. Sudjelovati u izvannastavnim aktivnostima vezanima za predmet Likovna umjetnost. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Uvod u kolegij. Ciljevi i zadaci kolegija. Izvedbeni plan i program kolegija. Upoznavanje sa stručnom literaturom. Zadaci nastave predmeta Likovna umjetnost u srednjoj školi.  Prijedlozi tema za seminare-radionice-metodičke vježbe.  Metodičke vježbe: analize umjetničkih djela. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 2. Moć slike u obrazovanju.  Metodika i njena povezanost s pedagogijom i didaktikom. Didaktički principi: interpretacija u smislu nastave likovne umjetnosti u srednjoj školi.  Metodičke vježbe: analize umjetničkih djela. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 3. Interdisciplinarnost.  Nastavne metode u nastavi likovne umjetnosti. Mogućnosti i način korištenja (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada s tekstom).  Seminari. Analize seminara. Diskusije. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 4. Metoda demonstracije u nastavi likovne umjetnosti i njena povezanost s ostalim nastavnim metodama. Primjena klasične i suvremene tehnologije nastavnih  sredstava i pomagala. Naglasak je na upoznavanju suvremenih i kreativnih načina prezentacije umjetničkih djela.  Seminari. Analize seminara. Diskusije. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 5. Metode grafičkih radova (slobodni crtež, skica, tlocrt, presjek, shema, geometrijski crtež-planimetrijski, stereometrijski, aksonometrijski). Kultura ruke.  Seminari. Analize seminara. Diskusije. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 6. Metode praktičnih radova (radionice, izrada arhitektonskih modela, provedba terenske nastave, izrada video uradaka, izrada grafofolija itd.)  Seminari. Analize seminara. Diskusije. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 7. Arhitektura. Kako pristupiti i analizirati arhitektonsko djelo. «Čitanje» tlocrta. Volumen i prostor, elementi arhitekture (forma, funkcija, konstrukcija, prostornost, itd.).  Seminari. Analize seminara. Diskusije. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 8. Terenska nastava: Radionica urbani prostor-trg (obilazak izabranih prostora npr.Prokurative i Narodni trg- Pjaca, upoznavanje povijesti trga, fotografiranje, analiza, diskusija). Na temelju svih informacija studenti izrađuju seminarski rad-radionicu, crtaju tlocrte, opisuju, uspoređuju, izrađuju video uratke). (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 9. Analize i interpretacije seminarskih radova na temu obrađenu na terenskoj nastavi.  Diskusija. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 10. Vrednovanje likovnog djela. (teorije umjetnosti, umjetnost u pedagogijskoj teoriji i odgojno-obrazovnoj praksi, programi aprecijacije u sklopu umjetničkog odgoja)  .  Seminari. Analize seminara. Diskusije. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 11. Vrednovanje likovnog djela (fenomen estetskog doživljaja, estetski doživljaj i vrednovanje, moderna umjetnost i vrednovanje, heterogenost ukusa, heterogenost ukusa kao hijerarhija, pojava kiča).  Metodičke vježbe. Analize umjetničkih djela. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 12. Kič (kič-čovjek, ljubitelj i konzument kiča, kič i «umjetnost s porukom», postanak kiča, kič i mediji).  \*Moguće je realizirati radionicu na temu kiča.  Diskusija. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 13. Misaoni postupci u strukturi nastavnog sata (analiza, komparacija, analogija, relacija, apstrakcija, sinteza, definicija, specijalizacija, drugostupanjska apstrakcija, diferencijacija).  Metodičke vježbe, analize i interpretacije. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 14. Povezivanje umjetnosti u jezično-umjetničkom području. Integracija estetskih područja. Korelacija i korelati.  Metodičke vježbe. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 15. Tipovi sata likovne umjetnosti. Priprema studenata-ica za hospitacije u srednjim školama. Upute za praćenje nastavnog procesa i pisanje dnevnika rada prema zadanom predlošku. (2+1)  Završna evaluacija kolegija. | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | xpredavanja  x seminari i radionice  x vježbe  ☐*on line* u cijelosti  x mješovito e-učenje  x terenska nastava | | | | x samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  x mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, u seminarskim radovima, radionicama i vježbama. Polaganje usmenog ispita. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 0.5 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | Radionica | | | | 0.5 | |
| Esej |  | Seminarski rad | | | 0.5 | Vježbe | | | | 0.5 | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | | 2 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi ima 10%, kvaliteta seminarskog rada 20%, radionica 10%, vježbe 20% i usmenom ispitu 40% udjela u ocjenjivanju. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| Z. Itković, Opća metodika nastave, Književni krug, Split, 1997. | | | | | | | 1 | | SVKST | | |
| V. Spajić, Vrednovanje likovnog djela, Pristup pedagogiji umjetnosti, Suvremena istraživanja, Šk. novine, Zagreb, 1989. | | | | | | |  | | SVKST | | |
| G.Dorfles, Kič. Antologija lošeg ukusa, Golden marketing, Zagreb,1997. | | | | | | | 1 | | SVKST | | |
| Odobreni udžbenici i priručnici za srednju školu iz predmeta Likovna umjetnost za tekuću školsku godinu. | | | | | | |  | | SVKST | | |
| [Interaktivna internetska stranica s metodičkim vježbama](http://195.29.243.219/avangarda-msp/) | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | | M. Bačić, J. Mirenić Bačić : Uvod u likovno mišljenje, ŠK, Zagreb, 1994.  Vizualna kultura i likovno obrazovanje. (uredili R.Ivančević i V.Turković) Hrvatsko vijeće INSEA Zgb. 2001.  Rudolf Arnheim, Umetnost i vizualno opažanje, Beograd: Univerzitet umetnosti u Beogradu, 1987.  Ewald Terhart, Metode poučavanja i učenja – uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja*,* Zagreb: Educa d.o.o., 2001.  Crtež u znanosti (urednik M.Lapaine), Sveučilište u Zagrebu, Geodetski fakultet, Zagreb, 1989. (odabrana poglavlja) | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Evidencija pohađanja nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, konzultacije, izrada i predstavljanje seminarskih radova, radionica i metodičkih vježbi, provjera znanja na usmenom ispitu.  Završna evaluacija kolegija - studentske ankete u sklopu službenog sustava praćenja kvalitete studijskog programa i nastavnika. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Rad na umjetničkim akademijama je specifičan oblik nastave u visokom školstvu. Nastava iz kolegija: Metodika likovne umjetnosti/povijest umjetnosti 1 gotovo je u cijelosti mentorska nastava, koja je ujedno i praktična i teorijska te se zbog specifičnosti materije koja se predaje radi u malim grupama.  Praktični rad studenta iz kolegija Metodika likovne umjetnosti/povijest umjetnosti 1 gotovo uvijek u sebi sadrži: Istraživanje i eksperimentiranje.  Predavanja i vježbe se izvode na hrvatskom jeziku uz mogućnost praćenja na engleskom jeziku. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Muzejska pedagogija** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL723 | | | Godina studija | | | | I/I. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | doc. dr. sc. Dunja Pivac, | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 2 | | | | |
| Suradnici | | Lada Laura, prof. | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 15 |  | | 15 |  |
| Status predmeta | | obavezni | | | Postotak primjene e-učenja | | | |  | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Upoznavanje s muzejskom pedagogijom, zvanjem muzejskog pedagoga i područjem primjene stečenih znanja i vještina na primjeru muzejsko-galerijskog djelovanja. Upoznavanje s oblicima i načinom prezentacije muzejskih sadržaja. Osposobljavanje studenata za sve oblike rada s posjetiteljima (osobe s invaliditetom, različite dobne skupine, individualni i grupni posjeti, obiteljski, u okviru nastavnog plana, u slobodno vrijeme). | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Položen razredbeni ispit za upis u prvu godinu diplomskog studija. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Nakon položenog ispita iz ovog kolegija student će moći:  1. Shvatiti opseg kojeg obuhvaća muzejska pedagogija;  2. Nakon završetka studija, u pedagoškom radu muzejskih i sličnih ustanova, primijeniti stečena znanja i vještine;  3. Ostvariti kvalitetnu suradnju s odgojnim i obrazovnim ustanovama;  4. Samostalno osmišljavati i provoditi muzejske programe za posjetitelje;  5. Na primjeren način prenijeti muzejsku informaciju (poruku) korisnicima muzejskih sadržaja (posjetitelju). | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | Tjedno nastave: (1P+1V)  **1.** Uvod u kolegij (Plan i program, oblici izvođenja nastave, literatura). Upoznavanje s muzejskom pedagogijom (edukacijom). Definicija. Opseg djelovanja.  **2.** Muzej hrvatskih arheoloških spomenika kao vježbaonica za kolegij Muzejska pedagogija. Muzejska arhitektura. Okoliš u funkciji postava. Izložbene cjeline i načini korištenja u radu s posjetiteljima.  **3.** Upoznavanje s radnim i pomoćnim prostorima Muzeja hrvatskih arheoloških spomenika za unutarnje i vanjske korisnike (depoi, trezor, dokumentacija, restauratorske radionice, knjižnica, muzejska igraonica).  **4.** Uvod u muzeologiju i počeci muzejske pedagogije. Povijest , razlozi i vrste zbirki. Privatne/ javne zbirke. Uloga muzeja kroz povijest. Muzejska zanimanja. Prostorna podjela. Muzejski predmet (original, kopija). Rad na izložbi (stalni postav i privremena izložba).  **5.** Pedagoške aktivnosti Muzeja hrvatskih arheoloških spomenika. Suradnja s muzejsko-galerijskim ustanovama u Hrvatskoj i inozemstvu. Rad s posjetiteljima na primjerima iz prakse europskih i svjetskih muzeja.  **6.** Rad sa specijalnim skupinama posjetitelja (osobe s invaliditetom, učenici u redovnoj nastavi s prilagođenim programom). Dostupnost muzejskih sadržaja.  Primjeri dosadašnje suradnje.  **7.** Pedagoške aktivnosti za djecu predškolske dobi.  **8.** Pedagoške aktivnosti u razrednoj nastavi. Doseljenje Hrvata. Muzeji kao ustanove istraživanja, čuvanja i izlaganja baštine.  **9.** Pedagoške aktivnosti u predmetnoj nastavi. Doba narodnih vladara. Pokrštavanje. Kršćanska simbolika. Crkveni namještaj i ornamentika. Oblici likovno kreativnog rada.  **10.** Primjeri radionica za slobodno vrijeme (vikend programi, programi tijekom zimskih i proljetnih praznika).  **11.** Projekt „Idemo na teren!“ za učenike osnovnih i srednjih škola. Posjet obližnjem arheološkom lokalitetu s učenicima. Povijesni značaj lokaliteta. Upoznavanje s terenskim istraživanjem, zanimanjem arheologa, suradnici u terenskom istraživanju. Aktivno sudjelovanje učenika u radu na terenu (iskopavanje, razvrstavanje, dokumentacija, zaštita i konzervacija).  **12.** „Idemo na teren!“ (nastavak) . Muzeologija u praksi. Praćenje obrade pronađenih predmeta (čišćenje i zaštita arheološke građe prema vrsti materijala. Dokumentacija. Čuvanje).  **13.** Obiteljski posjeti muzeju. Definicija obitelji. Razlozi i vrste obiteljskih posjeta. Zajednički programi ili usporedni rad (roditelji, djeca).  **14.** Posjet Muzeju Grada Splita/Etnografskom muzeju. Upoznavanje s edukativnim programima (publikacije, projekti, vodstva, radionice).  **15.** Posjet Galeriji Meštrović / Muzeju Grada Kaštela. Upoznavanje s edukativnim aktivnostima muzeja (publikacije, projekti, vodstva, radionice) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | xpredavanja  ☐ seminari i radionice  xvježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | ☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  ☐ mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Redovito pohađanje nastave, polaganje ispita (samostalni rad s posjetiteljima). | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 0.2 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | | 1.2\*\* | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | | 0.6\* | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Ocjena će se dodijeliti temeljem redovitog pohađanja nastave (10%), ispita (90%) (pripreme i razrade muzejskog posjeta i radionice (30%\*) te rada s posjetiteljima (uvodni i praktični dio, 60%\*\*) | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| Zbornik radova I. Skupa muzejskih pedagoga Hrvatske s međunarodnim sudjelovanjem, Zagreb, 2002. | | | | | | |  | | SVKST  MHAS | | |
| Zbornik radova II. Skupa muzejskih pedagoga Hrvatske s međunarodnim sudjelovanjem, Zadar, 2004. | | | | | | |  | | SVKST  MHAS | | |
| Zbornik radova III. Skupa muzejskih pedagoga Hrvatske s međunarodnim sudjelovanjem, Zagreb, 2006. | | | | | | |  | | SVKST  MHAS | | |
| Zbornik radova IV. Skupa muzejskih pedagoga Hrvatske s međunarodnim sudjelovanjem, Zagreb, 2007. | | | | | | |  | | SVKST  MHAS | | |
| A.Gob – N. Drouguet, Muzeologija | | | | | | |  | | SVKST  MHAS | | |
| S.Gunjača, D. Jelovina *Starohrvatska baština,* Zagreb, 1976 | | | | | | | 3 | | SVKST | | |
| A.Gob, N. Drouguet, Muzeologija, Zagreb, 2007. | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | |  | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Interaktivna komunikacija sa studentima i izravno sudjelovanje tijekom vježbi, pripreme, razrade i samostalnog rada (ispit) te putem sustava praćenja kvalitete. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **SLIKARSTVO I** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL704 | | | Godina studija | | | | 1/I. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | red. prof. Mateo Perasović,  izv. prof. Željko Marović,  doc. Glorija Oreb | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 4 | | | | |
| Suradnici | |  | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 30 | 0 | | 15 | 0 |
| Status predmeta | | obvezni | | | Postotak primjene e-učenja | | | |  | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Usvajanje znanja i predodžbi iz poznatih crtačkih i slikarskih tehnika i umjetničkih postupaka, kao i prijenos istih na druge korisnike. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Položen razredbeni ispit za upis u prvu godinu diplomskog studija. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | 1. Prepoznati, analizirati i opisati klasični slikarski instrumentarij.  2. Definirati tradicionalne i suvremene slikarske tehnike.  3. Napraviti monokromnu skicu (crtež) kao idejni predložak za štafelajnu sliku.  4. Napraviti višebojnu figurativnu sliku u predloženim tehnikama: tempera,  acrylic, ulje na: papiru, prepariranom platnu i Impregniranoj drvenoj podlozi.  5. Savladati proces podslikavanja po uzoru na tradicionalno europsko slikarstvo.  6. Napraviti višeslojnu štafelajnu sliku koristeći poznate slikatske tehnike. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Upoznavanje sa sadržajem nastave. Procjena realnih mogućnosti ostvarenja zadataka iz programa. Mogućnost individualnog rada unutar grupe. Djelovanje u radnom prostoru uz funkcionalnu upotrebu slikarskog instrumentarija i pomoćnih alata i strojeva. Prijedlog izbora tradicionalnih slikarskih i suvremenih tehnika u izradi umjetničkog djela. (2P+1V) 2. Tematski zadatak u maniri europskog tradicionalnog slikarstva: princip stvaranja slike kao pikturalnog prikaza stvarnog ili fikcionalnog svijeta. (2P+1V) 3. Tematski zadatak u maniri europskog tradicionalnog slikarstva: princip stvaranja slike kao pikturalnog prikaza stvarnog ili fikcionalnog svijeta. (2P+1V) 4. Mimetička (imitativno prikazivačka) figurativna slika s naglaskom na antropomorfne ili animalne oblike. (2P+1V) 5. Mimetička (imitativno prikazivačka) figurativna slika s naglaskom na antropomorfne ili animalne oblike. (2P+1V) 6. Polikromna štafelajna studija prema zadanom modelu. (2P+1V) 7. Polikromna štafelajna studija prema zadanom modelu. (2P+1V) 8. Klasični kompozicijski obrazac gradnje slike po planovima primjenom valerskih ključeva. (2P+1V) 9. Klasični kompozicijski obrazac gradnje slike po planovima primjenom valerskih ključeva. (2P+1V) 10. Iluzionistička slika zapadno europske provenijencije. Slika u funkciji tumačenja, značenja i recepcije. (2P+1V) 11. Iluzionistička slika zapadno europske provenijencije. Slika u funkciji tumačenja, značenja i recepcije. (2P+1V) 12. Ikoničko, simbolično i fantastično u slikarstvu. (2P+1V) 13. Proces od tradicionalne pikturalne slike u slojevima s podslikavanjem i lazurama prema “al prima” slikarstvu, suvremenim materijalima i tehnikama rada. (2P+1V) 14. Proces od tradicionalne pikturalne slike u slojevima s podslikavanjem i lazurama prema “al prima” slikarstvu, suvremenim materijalima i tehnikama rada. (2P+1V) 15. Proces od tradicionalne pikturalne slike u slojevima s podslikavanjem i lazurama prema “al prima” slikarstvu, suvremenim materijalima i tehnikama rada. (2P+1V) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | X predavanja  X vježbe | | | | X samostalni zadaci  X mentorski rad u atelieru  Xusmeni ispit | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, praćenje literature i polaganje ispita. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 1 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | | 1 | |
| Eksperimentalni rad | 0,5 | Referat | | |  | Osobni rad i literatura (Ostalo upisati) | | | | 0,5 | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | | 0,5 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | | 0,5 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Redovito pohađanje nastave ima 25%, praktični rad 50%, a osobni rad i literatura 25% udjela u vrednovanju i ocjenjivanju. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| Povijest umjetnosti, H. W. Janson, Stanek d.o.o. | | | | | | |  | |  | | |
| Povijest moderne umjetnosti, H.H.Arnason, Stanek d.o.o. | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | | Jansonova povijest umjetnosti, Davies, Denny, Hofricher, Jacobs, Roberts, Simon, Stanek d.o.o.  Miško Šuvaković, Pojmovnik suvremene umjetnosti, Horetzky, 2005.  Mateo Perasović, Slikarski pojmovnik, Umjetnička akademija sveučilišta u Splitu, 2000. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Interaktivna komunikacija sa studentima tijekom predavanja i vježbi. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Aktivno sudjelovanje u kreativnom i inovativnom umjetničkom procesu. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **KIPARSTVO I** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL705 | | | Godina studija | | | | 1/I. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | Dragan Dužević, viši predavač | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 4 | | | | |
| Suradnici | | Petra Kovačić, asistent | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 30 |  | | 15 |  |
| Status predmeta | | obavezan | | | Postotak primjene e-učenja | | | | 0 | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Osposobljavanje studenata za samostalno likovno izražavanje i primjena stečenih znanja. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Položen razredbeni ispit za upis u prvu godinu diplomskog studija. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Student će nakon položenog kolegija Kiparstvo 1 moći:  1. Definirati, objasniti i identificirati suvremenu skulpturu kao kiparsko djelo.  2. Objasniti, usporediti i argumentirati suvremenu skulpturu u kontekstu vremena.  3. Klasificirati, procijeniti i argumentirati suvremenu skulpturu kao reproduktivno djelo i umjetnički kiparski izraz.  4. Primijeniti i koristiti znanje o likovnim elementima i kompozicijskim načelima u interpretativnoj izradi suvremene skulpture na osobnom radu.  5. Analizirati, argumentirati i obraniti svoju zamisao skice.  6. Interpretativno i kreativno izvesti suvremenu skulpturu u materijalu.  7. Dizajnirati i postaviti svoj rad (može i virtualno – na računalu)  8. Staviti u odnos suvremene umjetnosti svoje djelo.  9. Interpretirati i prezentirati vlastiti rad kao umjetničko djelo.  10. Vrednovati i analizirati rad. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | Tjedno nastave: 2P+1V  1. Uvod u kiparsku problematiku; SUVREMENA SKULPTURA  2. Upoznavanje s novim zadatkom: promišljanje o konceptu skulpture današnjeg vremena.  Tema: SLOBODNA TEMA  Priprema za rad i prikupljanje informativnih materijala i literature.  3. Individualni razgovor sa studentima i predstavljanje ideja i skica. Analiza zadataka kroz različite aspekte sagledavanja.  4. Izrada skica i razgovor. –individualni pristup i inzistiranje na osobnom zadatku.  5. Izrada skica i razgovor. –dijalog na zadanu temu, elaboracija ideje, obrana ideje.  6. Izrada skica na temu. –Referiranje na realizirane projekte (kontekstualizacija kroz povijest umjetnosti)  7. Razgovor i priprema za realizaciju odabranih skica (modela) – izbor materijala i tehnika.  8. Realizacija odabranih skica (modela)  9. Realizacija odabranih skica (modela)  10. Realizacija odabranih skica (modela), izbor prezentacije (individualni način)  11. Razgovor o radovima, dovršavanje radova i poticanje studenata na međusobni dijalog i razgovor o rezultatima dotadašnjeg rada  12. Svaki student priprema obranu rada u pismenoj i usmenoj formi.  13. Dovršavanje radova.  14. Dovršavanje radova.  15. Prezentacija, analiza i vrednovanje radova. Postavljanje izložbe. | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x☐ predavanja  ☐ seminari i radionice  x☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | ☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  x☐ mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Pohađanje predavanja i vježbi, izrada portreta do završne faze, interpretacija i prezentacija rada kao vlastitog umjetničkog djela. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 50% | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | | 50% | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Pohađanje nastave, stav i aktivnost na nastavi.  Prezentacija radova 30%.  Završni ispit – vrednovanje i analiza rada 70%. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| H. Focillon, Život oblika, Zagreb, 1995. | | | | | | | 1 | | 0 | | |
| R. Arnheim, Umjetnost i vizualno opažanje, UA Beograd, 1971. | | | | | | | 3 | | 1 | | |
| H. Read, Povijest moderne sculpture | | | | | | | 3 | | 1 | | |
| Ruhrberg-Schneckenburger-Fricke-Honnef, Umjetnost 20. stoljeća, V.B.Z iTashen 2005. | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| Mladen Pejaković, Omjeri i znakovi, MH, Dubrovnik, 1986. | | | | | | | 2 | | 0 | | |
| Mladen Pejaković, Zlatni rez, Art studio Azinović d.o.o., Zagreb | | | | | | | 3 | | 0 | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | | Enciklopedija likovnih umjetnosti, (svjetska, hrvatska).  Monografije svjetskihi nacionalnih kipara.  Katalozi važnih kiparskih izložbi, itd. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Konzultacije, korekture, aktivnost na nastavi, evidencija pohađanja nastave, studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Treba uzeti u obzir da je rad na umjetničkim akademijama specifičan oblik nastave u visokom školstvu.  Nastava iz kolegija Kiparstvo 1 gotovo je u cijelosti mentorska nastava, koja je ujedno i praktična i teorijska, te se zbog specifičnosti materije koja se predaje radi u malim grupama.  Praktični rad studenta iz kolegija Kiparstvo 1 gotovo uvijek u sebi sadrži: istraživanje i eksperimentiranje.  Predavanja i vježbe se izvode na hrvatskom jeziku uz mogućnost praćenja na engleskom jeziku. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Grafika I** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL706 | | Godina studija | | | 1/I. | | | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | izv.prof. Edvin Dragičević,  docent Slobodan Tomić | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | 4 | | | | | | |
| Suradnici | | Maja Khoualdi, (Zemunik Mužinić), asistentica | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | P | | S | | V | | T |
| 30 | |  | | 15 | |  |
| Status predmeta | | Obavezni predmet | | Postotak primjene e-učenja | | | 0 | | | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Na kolegiju Grafika 1 studenti će nadograditi znanja i vještine koje su stjecali tijekom preddiplomskog studija izradom tehnički i konceptualno kompleksnijih radova većeg formata.  Također, studentima koji tijekom prethodnog studija nisu imali dovoljno zastupljene sadržaje iz grafičkog medija , kolegij Grafika 1 na diplomskom studiju pružit će mogućnost nadoknade.  Na ovom stupnju kolegija grafike cilj kolegija je produkcija konkretnog koncepta, projekta. S obzirom da na ovom stupnju studenti već posjeduju sva saznanja o grafičkim tehnikama, kako visokog tako i dubokog tiska, kao i osnove iz tehnologije grafičkih boja, od studenata se očekuju izvedba 3 veća rada u kombinaciji tehnika dubokog i visokog tiska (monokromno ili u boji) ovisno o vlastitim izražajnim mogućnostima i likovno izražajnom rukopisu. Radovi su prethodno razrađeni u formi skica, stoga izbor grafičkih tehnika ovisi o likovnim karakteristikama skice i mogućnostima njihova prijevoda.  Pristup studentima je individualan. Studenti se potiču na samostalan istraživački rad sa ciljem prepoznavanja i izražavanja vlastitih idejnih, likovnih preokupacija. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Položen razredbeni ispit za upis u prvu godinu diplomskog studija. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Student će nakon položenog kolegija Grafika 1, moći :  1. Prepoznati razliku između reproduktivne i umjetničke uloge grafike, kako unutar povijesno umjetničkog konteksta, tako i suvremenih kulturnih i umjetničkih tendencija.  2. Kreirati predložak za izradu grafičkog lista/grafičke serije u kombiniranim grafičkim tehnikama.  3. Primijeniti razne crtačke tehnike, grafički alat i pribor, te različite materijale ( linoleum, PVC, drvo, lim, pleksiglas ) pri izradi matrice.  4. Koristiti računalne programe za izradu grafičkih predložaka.  5. Sudjelovati u radu grafičke radionice pri tehnikama visokog i dubokog tiska.  6. Vrednovati likovne kvalitete grafike.  7. Razviti sposobnosti kritičke prosudbe i interpretacije likovnih elemenata i estetskih kvaliteta specifičnih grafičkih tehnika te grafičkog lista.  8. Vrednovati u tehničko izvedbenom, estetskom i konceptualnom smislu vlastiti i tuđi rad. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Uvod u kolegij. Upoznavanje sa sadržajem i zadatcima kolegija. Definiranje pojma grafika. Definiranje odnosa crtež-grafika, grafika-računalni tisak. Uspostavljanje korelacija grafika, slikarstvo i kiparstvo. Objašnjavanje i prepoznavanje distinkcije između umjetničke grafike i reproduktivnog tiska kroz povijesni pregled i različite primjere. Upoznavanja sa suvremenim grafičkim tendencijama kroz prezentaciju djela odabranih autora. Uvid u grafičke otiske u fundusu U.A. (2P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 2. Objašnjavanje i razlučivanje različitih grafičkih tehnika i postupaka: visoki tisak, duboki tisak, plošni tisak, propusni tisak, računalni tisak, kombinirane tehnike. Pregled djela odabranih autora kroz povijest umjetnosti i suvremenoj umjetnosti. Uvid u grafičke otiske u fundusu U.A. Razgovor o odabranim temama, osmišljavanje koncepata.Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje. Pregled i odabir materijala i tehnika za izradu grafičkih matrica. (2P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 3. Upoznavanje s različitim crtačkim materijalima, grafičkim alatom i priborom i njihovom upotrebom.  Kreativno likovno izražavanje prema osobnim preferencama i individualnom likovnom izražaju studenata. Osmišljavanje i razrada likovnih koncepata.  Priprema grafičkih predložaka i grafičkih materijala. Poliranje grafičkih ploča. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice.  (2P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 4. Upotreba različitih materijala u izradi grafičke matrice: drvo, linoleum, PVC, cink. Obrazloženje svojstava pojedinačnih materijala (prednosti / nedostaci).  Upotreba različitih vrsta papira (grafički papir, ručno izrađeni papir, kolaž, novine) i alternativnih materijala (staklo, plastika, folija, tkanina) kao podloge za otiskivanje matrice (prednosti/nedostaci).  Upoznavanje sa grafičkom tehnikom „chine cole“ kroz pregled djela značajniji autora i fundus U. A. Tumačenje tehničkog postupka pri izradi grafičkog lista u tehnici „chine cole“.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 5. Tumačenje: Kombinirana tehnika. Tumačenje postupka izrade matrica u kombiniranoj tehnici dubokog tiska.  Tumačenje postupka izrade matrica i otiskivanja grafičkog lista u kombiniranoj tehnici dubokog i visokog tiska. Pregled djela značajnijih autora.  Vježba: Uočavanje, analiza i distinkcija različitih likovnih elemenata unutar grafičkog predloška. Priprema grafičkog predloška za izradu pojedinačnih matrica. Razdvajanje pojedinih likovnih elemenata i njihova izrada u adekvatnima grafičkim tehnikama.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 6. Tumačenje razlika između različitih tipova grafička preša i njihove namjene. Rukovanje grafičkom prešom.  Tumačenje: Grafička boja.  Sastav boja: pigment, vezivo, punilo.  Vrste tiskarskih boja. Miješanje boja, transparentnost boje, sušivost boje.  Uloga boje u komponiranju djela.  Postupak višestrukog otiskivanja (otiskivanje više ploča na jedan grafički list). Postupak višestrukog višebojnog otiskivanja. Utisak ploče kao element kompozicije.  Višebojno otiskivanje u kombinaciji visokog i dubokog tiska.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje probnih otisaka. (2P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 7. Tumačenje:  Vrste grafičkog papira, sastav, gramatura, otpornost, upojnost, keljenost.  Izrezivanje, prelamanje papira. Papir kao likovna forma.  3D grafika. Čuvanje grafičkog papira.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrica, otiskivanje probnih otisaka. (2P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 8. Tumačenje: Tehnika verni mou (meki vosak). Likovne i estetske kvalitete tehnike meki vosak. Postupak izrade matrica u tehnici mekog voska.  Priprema zaštitnog sloja. Upotreba različitih materijala i pribora pri izradi matrice (utiskivanje: tkanina, karton, papir, biljke; crtanje: olovka, flomaster, itd.) Pregled djela značajnijih autora, pregled fundusa U.A.  Vježba:  Priprema, poliranje grafičkih ploča.  Provjera jakosti i učinkovitosti kiseline.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje probnih otisaka. (2P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 9. Tumačenje: potpisivanje grafičkog lista i grafičke serije. Što je autorski otisak? Potpisivanje edicije. Izrada grafičke mape.  Razrada i finalizacija likovnih koncepata. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 10. Rad s kiselinom. Priprema tonske i linearne skale. Višestruko jetkanje grafičkih ploča. Otiskivanje grafičke serije u kombiniranim tehnikama višebojnog dubokog i visokog tiska. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 11. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 12. Tumačenje i demonstracija: Višebojno nabojavanje grafičke ploče (kistom, valjkom). Nabojavanje grafičkog lista - akvarelirani bakropis.Otiskivanje grafičkih listova u kombiniranim tehnikama dubokog i visokog tiska. Višebojni tisak.Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 13. Otiskivanje grafičkih listova u kombiniranim tehnikama dubokog i visokog tiska. Višebojni tisak, kolažiranje (chine colle). Docrtavanje, dojetkavanje matrica u tehnici mekog voska.  Finaliziranje likovnih koncepata. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izradivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 14. Tumačenje: forma i sadržaj likovnog djela.Pregled, analiza, vrednovanje, razrada individualnih likovnih koncepata.Korekture: brisanje, struganje, docrtavanje matrica. Višestruko i višebojno otiskivanje kombiniranih grafičkih tehnika.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 15.Potpisivanje radova. Završna prezentacija i evaluacija svih crteža, pripremnih skica i grafičkih listova nastalih tijekom semestra.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | X predavanja  X seminari i radionice  X vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  **X** terenska nastava | | | Xsamostalni zadaci  X multimedija  ☐ laboratorij  X mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Pohađanje predavanja, sudjelovanje na vježbama, redovita izrada skica, izrada i prezentacija 3 rada u nakladi od min.6 grafičkih listova | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 1 ECTS | Istraživanje | | 0.5 ECTS | | Praktični rad | | | | 1.5 ECTS | |
| Eksperimentalni rad | 0.5 ECTS | Referat | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | 0.5 ECTS | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Pohađanje nastave, Pripremljenost za nastavu, Aktivnost na nastavi, Prezentacija radova 30%  Završni ispit- pregled radova 70% | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | | |
| Dževad Hozo, Umjetnost multioriginala – kultura grafičkog lista, Prva književna komuna, Mostar, 1988. | | | | | 2 | | |  | | | |
| Frane Paro, Grafika marginalije o crno-bijelom, Mladost, Zagreb 1991. | | | | | 2 | | |  | | | |
| Picasso,s Vollard suite, Thames&Hudson. | | | | | 1 | | |  | | | |
| De Haan, Rembrandt alle etsen van Rembrandt | | | | | 1 | | |  | | | |
| Dževad Hozo, Majstori grafičkih umijeća,  [Kult-B](http://www.interliber.com/SearchResults.asp?SID=INTERLIBER%5e64169074-2014-3-23-13-46&Publisher=KULT%2DB&Sort=3&ml=b) ; Sarajevo, BiH 2003. | | | | | 1 | | |  | | | |
| Dopunska literatura | | Peter Štrider, Direr, Jugoslovenska revija, Beograd, 1984. | | | | | | | | | | | |
| The Renaissance Engravers, Grange Books, Kent, 2003. | | | | | | | | | | | |
| Bamber Gascoigne, How to identify prints, Thames and Hudson, London, 1986. | | | | | | | | | | | |
| Frane Paro, Grafički pojmovnik, Akademija likovnih umjetnosti, Zagreb, 2002. | | | | | | | | | | | |
| Kabinet grafike, Hrvatski trienale grafike 1, 2, 3, HAZU, Zagreb, 1997., 2000., 2003. | | | | | | | | | | | |
| Grafika-hrvatski časopis za umjetničku grafiku i nakladništvo Galerija Kanvas, Zagreb | | | | | | | | | | | |
| Časopisi iz područja suvremene umjetnosti:  Kunstforum, Art in America, Parket, Flash Art, Kontura... | | | | | | | | | | | |
| Internetski izvori, Online kolekcije grafičkih zbirki, digitalizirane biblioteke.... | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Konzultacije, korekture, aktivnost na nastavi, evidencija pohađanja nastave, studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika; | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Treba uzeti u obzir da je rad na umjetničkim akademijama specifičan oblik nastave u visokom školstvu. Nastava iz kolegija: Grafika gotovo je u cijelosti mentorska nastava, koja je ujedno i praktična i teorijska, te se zbog specifičnosti materije koja se predaje izvodi u malim grupama.  Praktični rad studenta iz kolegija Grafika gotovo uvijek u sebi sadrži: Istraživanje i eksperimentiranje.  Predavanja i vježbe se izvode na hrvatskom jeziku uz mogućnost praćenja na engleskom jeziku. | | | | | | | | | | | |

IZBORNI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | Knjiga - umjetnički objekt | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL724 | | Godina studija | | | 1/I. | | | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | izv.prof. Edvin Dragičević | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | 2 | | | | | | |
| Suradnici | | Maja Khoualdi (Zemunik Mužinić), asistentica | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | P | | S | | V | | T |
| 15 | |  | | 15 | |  |
| Status predmeta | | Izborni predmet | | Postotak primjene e-učenja | | | 0 | | | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Definiranje knjige kao umjetničkog objekta, odnosno specifične vrste likovno umjetničkog izražaja.  Upoznavanjem sa nastankom i razvojem koncepta knjige kao umjetničkog objekta kroz povijest umjetnosti i primijenjenu umjetnost.  Razvoj sposobnosti, vještina i kreativnosti pri korištenju raznog crtačkog pribora, grafičkih alata, boja te ostalih materijala.  Razvoj i primjena tehničkih i likovno izražajnih mogućnosti pojedinačnih i kombiniranih grafičkih tehnika.  Primijeniti elemente grafičkog izraza unutar multimedijalnog djela.  Naučiti koristiti različite tehnike digitalnog i klasičnog tiskanja. Ovladavanje tehničko-tehnološkim postupcima pri realizaciji knjige kao umjetničkog djela.  Prepoznati i shvatiti likovne kvalitete knjige kao samostalnog likovnog djela.  Razvoj kritičkog mišljenja i sposobnosti donošenja estetskih prosudbi. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Položen razredbeni ispit za upis u prvu godinu diplomskog studija. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Student će nakon položenog kolegija Knjiga -umjetnički objekt, moći :  1.Kreirati predložak za izradu knjige kao umjetničkog objekta u raznim grafičkim tehnikama, uključujući i digitalne grafičke isprinte, te različite alternativne materijale po vlastitu izboru  2. Koristiti i implementirati elemente grafičkog izražaja unutar multimedijalnog djela  3. Izraditi knjigu - umjetnički objekt  4. Koristiti računalne programe za obradu fotografije, i crtanje  5. Koristiti printere za tisak dijela ili cijele knjige - umjetničkog objekta  6. Vrednovati likovne kvalitete knjige kao umjetničkog objekta.  7. Razviti sposobnosti kritičke prosudbe i interpretacije likovnih elemenata i likovnog djela  8. Vrednovati u tehničko-izvedbenom, estetskom i konceptualnom smislu vlastiti i tuđi rad. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | Uvodno predavanje.Upoznavanje sa pojmom knjige kao umjetničkim objektom, njene karakteristike u tehničkom i tehnološkom postupku izvođenja kroz pregled djela odabranih autora. (1P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 2. Razgovor o odabranim temama, osmišljavanje i razrada koncepata. Pregled i odabir materijala, alata i tehnika za izradu umjetničke knjige. Uvid u primjerke iz fundusa U.A. Pregled skica, analiza, korektura.(1P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 3.Kreativno likovno izražavanje prema osobnim preferencama i  individualnom likovnom izražaju studenata. Osmišljavanje i razrada  likovnih koncepata. Priprema grafičkih predložaka i grafičkih  materijala. Pregled skica, analiza, korektura. (1P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 4. Tipografija kao prevladavajući likovni element u koncipiranju knjige - umjetničkog objekta. Korištenje tipografskog stroja- prema mogućnostima. Korištenje klasičnih pomičnih slova - prema mogućnostima.  Pregled skica, analiza, korektura. (1P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 5. Početak izrade knjige. Računalna grafika. Postupak kombiniranja računalne grafike i tradicionalnih grafičkih tehnika. (Prednosti/nedostaci) Priprema grafičkih predložaka u računalnim programima. Razrada i realizacija koncepata. Odabir i priprema alternativnih materijala za rad (staklo, pleksiglas, lim, metal, drvo, itd.)  Pregled skica, analiza, korektura. (1P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 6. Uloga fotografije u komponiranju grafičkog lista/grafičke serije/umjetničke knjige. Računalna priprema i obrada fotografija.  Potupak prenošenja fotografije na cinčanu podlogu u svrhu izrade grafičke matrice.  Pregled skica, analiza, korektura. Izrada knjige. (1P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 7. Komponiranje u tehnici foto transfera. Postupak prenošenja višedjelnog grafičkog predloška na metalnu ploču u tehnici foto transfera.  Višebojni tisak u tehnici foto transfera. Postupak grafičkog razdvajanje boja i rasteriziranja forme.  Pregled skica, analiza, korektura. Izrada knjige. (1P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 8. Kombiniranje tradicionalnih tehnika dubokog i visokog tiska, tehnike foto transfera I digitalnog printa. Pregled djela suvremenih autora. Pregled fundusa U.A. Razrada i realizacija individualnih likovnih koncepata.  Pregled skica, analiza, korektura. Izrada knjige. (1P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 9. Forma i sadržaj grafičke mape/umjetničke knjige. Knjiga kao skulptura, mobil i interaktivni likovni rad. Potpisivanje grafičke mape/serije/edicije/knjige. Autorski primjerak.  Razrada i realizacija likovnih koncepata. Pregled skica, analiza, korektura. Izrada knjige. (1P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 10. Papir - odabir papira za izradu knige - umjetničkog objekta. Vrste grafičkog papira, sastav, gramatura, otpornost, upojnost, keljenost.  Izrezivanje, prelamanje papira. Papir kao likovna forma.  3D grafika. Čuvanje grafičkog papira/ knjiga. Pregled skica, analiza, korektura. Izrada knjige. (1P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 11. Korištenje alternativnih materijala kao podloge za otisak likovnog materijala pri izradi Knjige (tkanina, plastika, ručno izrađeni papir, staklo, pleksiglas, lim). Prednosti/nedostaci. Suvremeni koncept knjige -umjetničkog objekta. Knjiga kao dio multimedijalnog djela. Pregled skica, analiza, korektura. Izrada knjige. (1P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 12. Realizacija, finalizacija i evaluacija likovnih koncepata. Raslojavanje likovne forme korištenjem alternativnih materijala (staklo, folija, pleksiglas). Pregled skica, analiza, korektura. Izrada knjige. (1P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 13. Pregled recentnih izložbi Knjige - umjetničkog objekta (Artist Book Exhibition) u zemlji i inozemstvu. Realizacija i finalizacija likovnih koncepata. Različiti načini uvezivanja knjige.Pregled skica, analiza, korektura. Izrada knjige. (1P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 14. Realizacija, finalizacija i evaluacija likovnih koncepata.Pregled skica, analiza, korektura. Izrada knjige. (1P+1V) | | | | | | | | | | | |
| 15. Potpisivanje radova. Završna prezentacija i evaluacija svih pripremnih skica i grafičkih listova i knjiga nastalih tijekom semestra. (1P+1V) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | X predavanja  X seminari i radionice  X vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  **X** terenska nastava | | | Xsamostalni zadaci  X multimedija  ☐ laboratorij  X mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Pohađanje predavanja, sudjelovanje na vježbama, redovita izrada skica, izrada i prezentacija 1 knjige (artist book) u barem 2 primjerka. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 0.5 ECTS | Istraživanje | |  | | Praktični rad | | | | 1 ECTS | |
| Eksperimentalni rad | 0.5 ECTS | Referat | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | - Pohađanje nastave  - Pripremljenost za nastavu  - Aktivnost na nastavi  - Prezentacija radova 30%  - Završni ispit - pregled radova 70% | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | | |
| Dževad Hozo, Umjetnost multioriginala – kultura grafičkog lista, Prva književna komuna, Mostar, 1988. | | | | | 2 | | |  | | | |
| Frane Paro, Grafika marginalije o crno-bijelom, Mladost, Zagreb 1991. | | | | | 2 | | |  | | | |
| Frane Paro, Grafički pojmovnik, Akademija likovnih umjetnosti, Zagreb, 2002. | | | | | 1 | | |  | | | |
| Dopunska literatura | | **About Two squares : In 6 constructions : A Suprematist Tale**  Cambridge, Mass. USA -MIT Press, 1991 | | | | | | | | | | | |
| Wasserman, Krystyna. The Book as Art: Artists’ Books from the NationMuseum of Women in the Arts. New York: Princeton Architectural Press, 2007. | | | | | | | | | | | |
| Rowell, Margit. *The Russian Avant-Garde Book, 1920-1934*. New York, N.Y.: Museum of Modern Art, 2002. | | | | | | | | | | | |
| Leslie Scalapino & Kiki SmithThe Animal is in the World like Water in Water, New York City : Granary Books, 2010. | | | | | | | | | | | |
| Siniša Labrović, Postdiplomsko obrazovanje, 2009., WHW, Zagreb | | | | | | | | | | | |
| Bamber Gascoigne, How to identify prints, Thames and Hudson, London, 1986. | | | | | | | | | | | |
| Kabinet grafike, Hrvatski trienale grafike 1, 2, 3, HAZU, Zagreb, 1997., 2000., 2003. | | | | | | | | | | | |
| Grafika-hrvatski časopis za umjetničku grafiku i nakladništvo Galerija Kanvas, Zagreb | | | | | | | | | | | |
| Časopisi iz područja suvremene umjetnosti:  Kunstforum, Art in America, Parket, Flash Art, Kontura... | | | | | | | | | | | |
| Internetski izvori, Online kolekcije grafičkih zbirki, digitalizirane biblioteke, itd. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Konzultacije, korekture, aktivnost na nastavi, evidencija pohađanja nastave, studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Treba uzeti u obzir da je rad na Umjetničkim akademijama specifičan oblik nastave u visokom školstvu. Nastava iz kolegija: Knjiga-umjetnički objekt gotovo je u cijelosti mentorska nastava, koja je ujedno i praktična i teorijska, te se zbog specifičnosti materije koja se predaje izvodi u malim grupama.  Praktični rad studenta iz kolegija Knjiga-umjetnički objekt gotovo uvijek u sebi sadrži: Istraživanje i eksperimentiranje.  Predavanja i vježbe se izvode na hrvatskom jeziku uz mogućnost praćenja na engleskom jeziku. | | | | | | | | | | | |

* 1. Opis predmeta

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | Računalna 3D grafika | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL: UAL727  ISVU: | | | Godina studija: | | | | 1/I. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | doc. Slobodan Tomić | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 2 | | | | |
| Suradnici | |  | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 15 | 0 | | 15 | 0 |
| Status predmeta | | Izborni | | | Postotak primjene e-učenja | | | |  | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Upoznavanje s računalnim programima za 3d oblikovanje.  Usvajanje vještina u korištenju raznih alata u cilju 3d oblikovanja, vizualizacije i renderinga.  Ovladavanje osnovnim procesom izrade 3d animacije.  Poimanje mogućnosti i zrade 3d grafičkih objekata i virtualizacije u cilju istraživanja grafičkog medija u računalnom 3d prostoru. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Položen razredbeni ispit za upis u prvu godinu diplomskog studija. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Student će nakon položenog kolegija moći:  1. Izraditi jednostavne i kompleksnije 3d objekte  2. Vizualizirati razne teksture i materijale u 3d prostoru  3. Kreirati jednostavnu 3d prezentaciju grafičkog projekta  4. Izraditi jednostavnu 3d animaciju | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Uvodno predavanje o 3d oblikovanju i animaciji (1P+1V) 2. Upoznavanje s radnom površinom i osnovnim alatima programa Modo (1P+1V) 3. Orijentacija u prostoru unutar 3d programa - navigacija (1P+1V) 4. Izrada osnovnih 3d objekata (1P+1V) 5. Slojevi, Izrada osnovnih 3d objekata - kombiniranje objekata (1P+1V) 6. Materijali - boje (1P+1V) 7. Materijali - teksture (1P+1V) 8. Materijali - teksture, transparencija (1P+1V) 9. Osnove modeliranja u programu Modo (1P+1V) 10. Izrada vježbe modeliranja - ovladavanje plohama (1P+1V) 11. Izrada vježbe modeliranja - portret, teksture, displacement (1P+1V) 12. 3d kompozicija - izrada arhitektonskog prostora, interijer i eksterijer, svjetla (1P+1V) 13. Izrada završnog 3d projekta- grafika u prostoru (1P+1V) 14. Izrada završnog 3d projekta- grafika u prostoru, (1P+1V) 15. Izrada završnog 3d projekta- grafika u prostoru - animacijske tehnike (1P+1V) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | X predavanja  ☐ seminari i radionice  X vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | X samostalni zadaci  X multimedija  ☐ laboratorij  X mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, praćenje literature i polaganje ispita. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 0,50 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | | 1 | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | Osobni rad i literatura(Ostalo upisati) | | | | 0,50 | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi ima 25%, a **praktični rad** i **Osobni rad** 75% udjela u vrednovanju i ocjenjivanju. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| 3D kompjutorska grafika 98/99 = 3D computer graphic 98/99 / Vjeko Matić | | | | | | | 1 | | Youtube, Vimeo tutorials | | |
| DIZAJN DIGITALNOG PROSTORA, Jasenka Pibernik, 2006. | | | | | | | 1 | |  | | |
| Dopunska literatura | | Blog, video tečajevi, časopisi, internet; | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Konzultacije, korekture, aktivnost na nastavi, evidencija pohađanja nastave, studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Predavanja i vježbe se izvode na hrvatskom jeziku uz mogućnost praćenja na engleskom jeziku. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Maritimna umjetnička baština Dalmacije** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL725 | | | Godina studija | | | | 1/I. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | dr.sc. Ita Praničević Borovac, viša predavačica | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 2 | | | | |
| Suradnici | |  | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 30 | / | | / | / |
| Status predmeta | | izborni | | | Postotak primjene e-učenja | | | |  | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Upoznavanje umjetničke baštine pomorske tematike od antike do XIX. stoljeća. Primjena znanja stečenog tijekom studija na praćenje i razumijevanje promjena u umjetničkom izrazu koji se odražavaju i na dio baštine koji je u središtu interesa ovog kolegija. Uočavanje i poznavanje ikonografskih i formalnih specifičnosti djela votivne namjene i okolnosti njihova nastanka tijekom stoljećā. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Položen razredbeni ispit za upis u prvu godinu diplomskog studija. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Nakon položenog ispita studenti će moći:  1. Poznavati djela graditeljstva, skulpture, slikarstva i primijenjene umjetnosti od antike do kraja XIX. st. kojima tematika ili svrha ima pomorska obilježja i značenje.  2. Razumjeti povijesne i društvene okolnosti koje su uvjetovale nastanak graditeljskih i likovnih djela u slijedu kulturno-umjetničkih epoha na prostoru Dalmacije (kao dijela mediteranskog svijeta) koja naručuje pomorska populacija, ili su njoj namijenjena.  3. Poznavati i razumjeti karakteristične elemente pomorske ikonografije i njihove posebnosti u pojedinim razdobljima  4. Analizirati i vrednovati umjetničko djelo pomorske tematike  5. Spoznati važnost očuvanja, zaštite i obnove ove kulturne baštine | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | **1.** Uvod u kolegij, vremenske i prostorne odrednice, najava tema. Uvod u pomorsku ikonografiju. (2P)  **2.** Pomorska ikonografija u doba antičke Grčke. Grci u Jadranu. (2P)  **3.** Primjeri pomorske ikonografije u umjetnosti rimske Dalmacije. (2P)  **4.** Plovni putovi uz istočnojadransku obalu i sustav utvrda u kasnoj antici. Bizant na Jadranu. (2P)  **5.** Plovni putovi uz istočnojadransku obalu i ranokršćanske crkve. (2P)  **6.** Ranosrednjovjekovna Hrvatska i ''Dalmatinsko more''. (2P)  **7.** Srednjovjekovni zavjetni grafiti brodova, specifičan vid pučke pobožnosti i likovnosti. (2P)  **8.** Pomorski aspekt kultova svetaca, naslovnika crkvi sa zavjetnim crtežima brodova. (2P)  **9.** Marijanski maritimni kultovi i Marijina svetišta pomoraca na istočno-jadranskoj obali. (2P)  **10.** Kristološke teme pomorskih konotacija: Čudesni ribolov, Kristova lađa, Transfiguratio, Raspeće. (2P)  **11.** Bitka kod Lepanta- odjeci povijesnih zbivanja u umjetnosti (2P)  **12.** Zavjetno slikarstvo pomorske tematike od XVI. do XIX. st. u Dalmaciji tzv. reprezentativnog karaktera (2P)  **13.** Zavjetno slikarstvo pomorske tematike od XVI. do XIX. st. u Dalmaciji tzv. pučkog likovnog izričaja. (2P)  **14.** Sveci zaštitnici mornara i ribara- različiti vidovi štovanja; odraz tog kulta u likovnoj umjetnosti. Lokalno štovani kultovi – sv. Ivan Trogirski, sv. Veneranda, sv. Jelena. (2P)  **15.** Likovna baština pomoraca, kapetana i brodara - 'Portreti jedrenjaka' XIX. st. Vedute i morski pejzaži u hrvatskom slikarstvu XIX. st. (2P) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x predavanja  ☐ seminari i radionice  ☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | ☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  ☐ mentorski rad  ☐ (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, praćenje literature i polaganje ispita. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 1 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | | 1 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Ocjena će se dodijeliti na temelju redovitog pohađanje i aktivnog sudjelovanja u raspravama u nastavi (10%) te pokazanog znanja na završnom ispitu (90%). | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| **Brusić, Z**., Starokršćanski sakralni objekti uz plovidbenu rutu istočnim Jadranom, *Diadora 15*, Zadar, 1993., 223-236. | | | | | | | 1 | | SVKST | | |
| **Kečkemet, D**., Naša stara pomorska ikonografija, *Pomorski zbornik I*., Zagreb, 1962., str.553-591. | | | | | | | 2 | | SVKST | | |
| **Kisić, A**.*Zavjetne slike hrvatskih pomoraca*, Zagreb, 2000.  **Kisić, A**., Pomorska ikonografija u likovnoj kulturi Dubrovnika 15. i 16. stoljeća, u: Zbornik radova *Likovna kultura Dubrovnika 15. i 6. stoljeća*, Zagreb, 1991., str. 242-249. | | | | | | | 1  1 | | SVKST | | |
| **Praničević Borovac, I**., Crtež broda na zidu splitske katedrale, *Kulturna baština*, 32, Split, 2005., 247-260.  **Praničević Borovac, I**., Crtež broda u crkvi sv. Silvestra na Biševu, *Zbornik Tomislava Marasovića*, Split, 2002., 394-404. | | | | | | | 2  2 | | SVKST | | |
| **Prijatelj Pavičić, I**., *Kroz Marijin ružičnjak* (odabrane teme), Split, 1998. | | | | | | | 1 | | SVKST | | |
| **Radić Rossi, I.,** Sjećanje na vrijeme Tritona i Nereida; O vjeri i obredima na antičkim brodovima, *Histria Antiqua*, 13, Pula, 2005., 143-155. | | | | | | | 1 | | SVKST | | |
| **Zaninović, M**., Ranokršćanske crkve kao postaje plovnog puta duž istočnog Jadrana, *VAHD*, 86/1993, Split, 1993., 125-146. | | | | | | | 1 | | SVKST | | |
| *Leksikon ikonografije, liturgike i simbolike zapadnog kršćanstva*, ur. A.Badurina, Zagreb,1979. (i kasnija izdanja) | | | | | | | 2 | | SVKST | | |
| Dopunska literatura | | **Brusić, Z.,** Problemi plovidbe Jadranom u prethistoriji i antici, *Pomorski zbornik*,*8*, Zadar, 1970, .str. 549-565.  **Fisković, C**., Dubrovački brodovi na zavjetnim slikama u: Zborniku radova kongresa *Likovna kultura Dubrovnika 15. i 16. stoljeća*, Zagreb, 1  991., str.230-241.  **Duplančić, A**., Novo čitanje podataka o splitskoj bratovštini pomoraca, *Kulturna baština*, 33, Split, 2006., 247-262.  **Goldstein, I.,** *Bizant na Jadranu*, Zagreb, 1992.  **Kozličić, M.,** *Hrvatsko brodovlje*, Split-Zagreb, 1993.  Katalog izložbe ***Naše more hrvatsko***, Regionalni zavoda za zaštitu spomenika kulture u Splitu, Pinakoteka franjevačkog samostana Gospe od Zdravlja u Splitu, Split, 1993.  **Vidović, R**., *Pomorski rječnik*, Split, 1984.  Uz navedene naslove, studentima će se ponuditi podrobniji popis literature koji će se ažurirati na početku akademske godine. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Evidencija pohađanja, interaktivna komunikacija sa studentima tijekom predavanja, provjera znanja na usmenom ispitu, te putem službenog sustava praćenja kvalitete na sastavnici. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **UMJETNOST TETRARHIJSKOG DOBA** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL726 | | | Godina studija | | | | I/I. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | dr.sc. Daniela Matetić Poljak, predavač | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 2 | | | | |
| Suradnici | | - | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 30 |  | |  |  |
| Status predmeta | | Izborni | | | Postotak primjene e-učenja | | | | - | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Stjecanje znanja o povijesno-političkim i kulturološko-religijskim prilikama u doba osnivanja i trajanja Tetrarhije (zaključno s vladavinom Konstantina Velikog). Upoznavanje s najznačajnijim tetrarhijskim lokalitetima, spomenicima i njihovim specifičnostima. Stjecanje znanja o specifičnostima likovnog izraza tetrarhijske oficijelne umjetnosti proizašlih iz političkog programa. Uvid u različite teorije vezane za tetrarhijsku umjetnost i razvijanje kritičkog promišljanja problematike. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Položen razredbeni ispit za upis u prvu godinu diplomskog studija. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Nakon položenog kolegija student će:   1. Usvojiti činjenice vezane uz umjetnička djela tetrarhijske umjetnosti 2. Moći integrirati usvojene činjenice u širi okvir kasnoantičke umjetnosti 3. Razumjeti odnos političke propagande te formalnih i ikonografskih odlika likovnog djela na primjeru tetrarhijske umjetnosti 4. Uočavati i razlučivati veze između pojedinih povijesnih vrela i podataka i suvremenih teorija vezanih uz identifikaciju tetrarijskih lokaliteta, njihovu funkciju i specifičnost 5. Kritički analizirati pojedine teorije, njihove dodirne i razlazne točke | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Uvod u predmet. Upoznavanje sa najznačajnijom literaturom. (2P)   Dioklecijan: uspon na vlast i razvitak vladavine. (2P)   1. Tetrarhija i povijesno-društveni okvir njenog razvitka. Povijesna vrela i osnovne teorije o razvitku, trajanju i završetku Tetrarhije. (2P) 2. Tetrarhijska propaganda: povijesna vrela. Likovno djelo i tetrarhijska politička propaganda. Osnovni propagandi moto (*similtudo* i *concordia*) na novcu i medaljama. (2P) 3. Tetrarhijska propaganda II: Službeni portreti i spomenici. (2P) 4. Tetrarhijsko graditeljstvo: Rezidencijalne palače tetrarha I: Antiohija, Nikomedija, Solun Trier, Milano(2P) 5. Tetrarhijsko graditeljstvo II: Rezidencije tetrarha II: Teorije o povremenim i/ili potencijalnim rezidencijama tetrarha. Sirmium, Cercadilla, Arles. (2P) 6. Palače „umirovljenih“ tetrarha. Problematika tipologije: sličnosti i razlike. Dioklecijanova palača – tipološka problematika. Problematika funkcije pojedinih dijelova palače. Pregled hipoteza. Teorije o Palači kao o modelu za o ostale palače umirovljenih tetrarha. (2P) 7. Dioklecijanova palača – terenska nastava (2P) 8. Palače „umirovljenih“ tetrarha II: Romuliana. Tipološke i funkcionalne karakteristike. Maxsencijeva palača na Via Appiji. (2P) 9. Piazza Armerina, Mediana, Naissus – tetrarhijsko graditeljstvo ili graditeljstvo u doba Terarhije (2P) 10. Vojna arhitektura: kamp u Palmiri, kamp u Luksoru, (2P) 11. Tetrarhijsko graditeljstvo u RimuI : obnova Foruma (2P) 12. Tetrarhijsko graditeljstvo u Rimu II : Dioklecijanove terme ( 2P) 13. Tetrarhijsko graditeljstvo u Rimu III : Maksencijeve i Konstantinove intervencije(2P) 14. Arhitektonska dekoracija: uvid u okvirnu problematika karakteristika i stila na primjeru najznačajnijih spomenika (2P) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | X☐ predavanja  ☐ seminari i radionice  ☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  x☐ terenska nastava | | | | ☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  ☐ mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Pohađanje nastave, proučavanje literature, polaganje kolokvija | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 1 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | | 0,5 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit | 0,5 | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Pohađanje nastave 5%, aktivno sudjelovanje na nastavi 5%, pismeni ispit 35%, usmeni ispit 35%; | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| *Dioklecijan, tetrarhija i Dioklecijanova palača o 1700. Obljetnici postojanja* (ur. N. Cambi, J. Belamarić, T. Marasović). Književni krug Split, 2009. (odabrani članci) | | | | | | | 2 | |  | | |
| *La tétrarchie, histoire et archéologie, Antiquité tardive*, No 2 è1994 et No 3 /1995 (odabrani članci) | | | | | | | 1 | |  | | |
| Cambi N., *Antika*, 2002., poglavlje o umjetnosti tetrarhijskog doba | | | | | | | 1 | |  | | |
| F. Bulić, LJ. Karaman, *Palača cara Dioklecijana u Splitu*, Split 1927. | | | | | | | 1 | |  | | |
| T. Marasović, *Dioklecijanova palača*, Split 1994. | | | | | | | 2 | |  | | |
| J. Marasović, S. Buble, K. Marasović, S. Perojević, *Prostorni razvoj jugoistočnog dijela Dioklecijanove palače*, Prostor, 8/ 2002 str. 175-238 | | | | | | |  | | -online | | |
| ČURČIĆ, S., "Late Antique Palaces : the meaning of Urban Context", *Ars Orientalis* XXIII, 1993, p. 67-90 | | | | | | |  | | -online | | |
| Roman Imperial Towns and Places, (ed. D. Srejović), Beograd 1993. | | | | | | | 1 | |  | | |
| Laktancije, *O smrti progonitelja*, Split 2005. | | | | | | | 3 | |  | | |
| Dopunska literatura | | BULIĆ, Fr., "Car Dioklecijan. Njegovo ime, njegova domovina i mjesto gdje se  rodio, kada, gdje i kako je umro", *Vjesnik Hrvatskog Arheološkog Društva,* N.s., 14/1915-  1919, p .60-70 ;  B. Remy, *Dioclétien et la tétrarchie*, Presse universitaire de France 1997.  F. Kolb, *Herrscherideologie in der Spätantike*, Akademie Verlag, Berlin 2011 (odabrana poglavlja)  *Konstantin der Grosse, Geschichte Archaeologie Rezeption,* Internationale Kolloquium vom 10. -15. Oktober 2005 an der Universitat Trier zur Landes*ausstellung Rheinland-Pfalz 2007*  *Roms Erbe auf dem Balkan,* (ed. U. Brandl / M. Vasić ), Von Zabern 2007.  The age of tetrarchs (ed. D. Srejović), Belgrade 1995.  H.P L'Orange, *L'empire romain, Art et civilisation du IIIe au VIe sciècle*,Paris 1995  M. S., Pond Rothmann,“The thematic Organization of the Panel Reliefs on the Arch of Galerius“, AJA 81, 1977.  De Villard, „The Temple of the Imperial Cult at Luxor“, Archeologia 94, 1953.  H. Wrede, „Das Genius populi Romani und das Funfsaulendenkmal der Tetrarchen auf dem Forum Romani.“ Bonner Jahrbuecher 181, 1981.  STEFANIDOU-TIVERIOU, T., "Il piccolo arco di Galerio a  Salonicco", *Archeologia Classica,* vol. XLVI, Roma 1994, p. 279-394  CARE, A. *L'ornato architettonico della Basilica di Massenzio*, Roma 2005;  *Palmyra*, Kulturbegegnung im Grenzbericht, (Hrsg. A.Schmidt-Colinet), Mainz am Rhein 1995, | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika; | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **DALMACIJA I IKONA** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL728 | | | Godina studija | | | | I/I. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | Dr.sc. Daniela Matetić Poljak, predavač | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 2 | | | | |
| Suradnici | | - | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 30 | 0 | | 0 |  |
| Status predmeta | | Izborni | | | Postotak primjene e-učenja | | | | - | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Stjecanje znanja o tradiciji ikone u umjetnosti Dalmacije, od njenih prvih pojava do XIX. stoljeća u kultu i privatnoj pobožnosti. Uvid u najznačajnije ikonografske tipove i njihovo povezivanje s najpoznatijim tipovima u Bizantu i Europi. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Položen razredbeni ispit za upis u prvu godinu diplomskog studija. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Nakon položenog kolegija student će moći:   * Razumjeti različitost uloga ikona u pravoslavlju i u katoličanstvu * Razumjeti mijene uloga ikona u različitim povijesnim razdobljima katoličanstva * Razumjeti povijesno-religijski kontekst prisutnosti ikone u Dalmaciji kroz različita razdoblja * Prepoznati ikonografske matrice najznačajnijih „čudotvornih“ ikona * Prepoznati utjecaj ikonografskih matrica najznačajnijih kultova ikona u Dalmaciji na drugim djelima * Razumjeti ulogu ikone u privatnoj pobožnosti stanovništva Dalmacije * Razumjeti političke konotacije pojedinih kultova ikona u Dalmaciji | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Ikona produkt bizantske tradicije. Akuropite. (2P) 2. Najpoznatiji kultovi ikona u Bizantu I (2P) 3. Najpoznatiji kultovi ikona u Bizantu II (2P) 4. Ikona na Zapadu I: Rim i ikona (2P) 5. Ikona na Zapadu II: Toskana i ikona (2P) 6. Ikona na Zapadu III: Venecija i ikona (2P) 7. Dalmacija i ikona I. Romanika: bizantski utjecaji (kamene ikone); ikone romaničko-bizantskog sloga. Crkve i bratovštine – ikone u kultu. (2P) 8. Dalmacija i ikona II : gotičko-bizantskog sloga u Dalmaciji. (2P) 9. *Maniera greca* i putujući slikari. Ikona u kultu - Ikona u devociji. (2P) 10. Kretsko-venecijanske ikone I (2P) 11. Kretsko-venecijanske ikone II (2P) 12. Kretsko-venecijanske ikone III (2P) 13. Jonske ikone (2P) 14. Ikone Balkana i ruske ikone (2P) 15. Ikona i kolekcionarstvo. Zbirke ikona u Dalmaciji. (2P) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | X☐ predavanja  ☐ seminari i radionice  ☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | ☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  ☐ mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Pohađanje nastave, proučavanje literature, polaganje kolokvija | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 1 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | | 0,5 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit | 0,5 | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | |  | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| H. Belting, *Likeness and Presence*, (odabrana poglavlja) | | | | | | | 1 | |  | | |
| E. Sendler, *Icone bizantine della Madre di Dio, Milano*,2005. (odabrana poglavlja) | | | | | | | - | |  | | |
| D. Matetić*, Kretsko-venecijanske i srodne ikone u Galeriji umjetnina u Splitu*, magistarski rad. 2001, (odabrana poglavlja) | | | | | | | 1 | |  | | |
| *Paolo Veneziano i stoljeće gotike na Jadranu*, Zagreb Klovićevi Dvori, Zagreb 2004, (odabrana poglavlja) | | | | | | | 2 | |  | | |
| Demori Staničić Z.:  -„Nikola Zanfri u Boki Kotorskoj“, *PPUD 26,* 1986-1987.  - „Uvod u posttridenstsku zavjetnu sliku uz prijedlog za Santa Perandu“, *Prijateljev zbornik* II, Split 1993.  -„Two icons of medieval Hvar“, *Hortus Artium Medievalium 2/1996.*  *-*„Transformacija ikona pod propovjedaonicom hvarske katedrale“, Petriciolijev zbornik II  -„Slika Gospe od Pojišana“, *Kapucinski samostan i svetište Gospe od Pojišana u Splitu: zbornik radova sa znastvenog skupa u povodu 100. Obljetnice dolaska kapucina na Pojišan,* Split 2010.  -“Ikona Bogorodica s Djetetom iz crkve Sv. Nikole na Prijekom u Dubrovniku“, *Ars Adriatica 3/2013.* | | | | | | | 1 | |  | | |
| *C. Fisković:* - „Slikar Angelo Bizamano u Dubrovniku“*, PPUD 11/1959.*  *- „*Neobjavljena romanička Madona u Splitu“*, PPUD*12/1960.  *- „*Tri ikone u Splitu“*, Zbornik za likovne umetnosti 11, Novi Sad 1975.*  *- „*Pet ikona na staklu iz Dalmacije“*, PPUD 24/1984*  *- „*O samostanu konventualaca u Splitu“*, Kulturna baština* 16, 1985. | | | | | | | 1 | |  | | |
| I. Fisković: - *Romaničko slikarstvo u Hrvatskoj,* Zagreb 1987.  - „Venetian or Zadar Painter, The Virgin Enthroned and the Donor“, *The Croats: Christianity Culture, Art*  (ur. A. Badurina V. Marković) Zagreb 1999.- 2000.  - „Franjevački samostan i crkva Gospe od Anđela nad Orebićima“, *Gospa od Anđela: pratilac putnika i pomoraca 1470.- 1995*., Orebić 1995. | | | | | | | 1 | |  | | |
| G. Gamulin, *Bogorodica s Djetetom u Hrvatskoj umjetnosti*, Zagreb, 1971. | | | | | | | 1 | |  | | |
| *E. Hilje, R. Tomić,* Umjetnička baština Zadarske nadbiskupije. Slikarstvo, Zadar 2006. (pojedina poglavlja) | | | | | | | 1 | |  | | |
| T. Mičević-Đurić, „Ikona groba sv. Spridona sa svecima Pinakoteke Župe sv. Nikole u Cavtatu-prilog poznavanju poslijebizantske umjentosti“, Radovi IPU 33/2009. | | | | | | | 1 | |  | | |
| I. Petricioli: - „Nepoznata srednjovjekovna slika Bogorodice iz Zadra“, *Peristil 3,* 1960.  - „Novootkrivena ikona Bogorodice u Zadru“, *Zograf* 6, 1975.  - „Zadarska ikona u Texasu“, *Rad IPU* 7/2003. | | | | | | | 1 | |  | | |
| K. Prijatelj:- Triptih iz Arheološkog muzeja , *Peristil* 5, Zagreb 1962. 1978., Zograf 5, Beograd 1975.  - „Pala Konstantina Zanea u Trogiru“, *Zograf* 9, | | | | | | | 1 | |  | | |
| Dopunska literatura | | P, Nikolajevič Evdokimov, *Teologia dellla Belezza, L'arte dell Icona*  E. Fogliadini*, Il volto di Cristo, Gli Acheropiti del Salvatore nella Tradizione dell'Oriente cristiano*, Jaca Book 2011.  L. Ouspensky, V. Lossky, *the meaning og icons,* New York 1999.  E. B. Garrison, *Italian Romanesque Panel painting,* Firenze 1949.  V. Đurić, Vizantijske i italovizantijske starine u Dalmaciji I, PPUD 12/1960.  K. Vajcman, H. Hadžidakis, S. Radojčić, *Ikone*, Beograd 1986.  K. Vajcman, G. Alibegašvili, A. Vlskaja, G. Babić, M. Hadžidakis, M. Alpatv, T. Vonescu, *Ikone balkanskog poluostrva i grčkih ostrva*, Ljubljana 1983.  *Da Candia a Venezia, Icone greche in Italia XV. XVI. Secolo.*  V. Đurić, *Ikone iz Jugoslavije,* Beograd 1961*.,* (odabrana poglavlja) | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika; | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |  | | | | | | | | | | | |

2. SEMESTAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Psihologija odgoja i obrazovanja II** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL80E | | | Godina studija | | | | 1/II. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | izv.prof. dr.sc. Mirjana Nazor, | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 2 | | | | |
| Suradnici | |  | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 15 | 15 | |  |  |
| Status predmeta | | obvezni predmet | | | Postotak primjene e-učenja | | | | 0 | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Usvojenost temeljnih zakonitosti učenja, pamćenja, prepoznavanje učenika s posebnim potrebama, osnovnih principa dokimologije | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršene studentske obveze predviđene programom kolegija Psihologija odgoja i obrazovanja I (potpis nositelja kolegija) | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Nakon odslušanog predmeta student će moći:   1. Pomoći sebi i učenicima kako racionalno organizirati učenje 2. Naučiti kako kvalitetno rukovoditi razrednim odjelom 3. Provoditi pozitivnu disciplinu 4. Kvalitetno ocjenjivati poznavajući zakonitosti dokimologije 5. Prepoznati učenika s teškoćom u razvoju, tj. s posebnim potrebama 6. Djelovati preventivno u području različitih ovisnosti | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Uvod u kolegij: pregled programa, pregled literature (1P)  2. Pamćenje i zaboravljanje, osnovne zakonitosti. Vrste pamćenja. Poremećaji pamćenja. Uzroci zaboravljanja (1P)  3. Učenje – elementi koji utječu na uspješnost: fiziološki činitelji: sposobnosti, dob, spol, umor. (1P)  4. Fizikalni činitelji: temperatura, vlažnost, osvjetljenje, buka, doba dana, mjesto učenja, mirisi i boje. Psihološki činitelji-motivacija-vrste motiviranosti u školskoj situaciji (1P)  5. Očekivanje uspjeha. Teorija očekivanja i vrijednosti. (1P)  6. Poučavatelj – poželjne karakteristike kao predavača i kao odgojitelja. (1P)  7. Vrste čuvstvene atmosfere, načini rukovođenja učeničkim skupinama, vrste discipline (1P)  8. Podučavani – osobine ličnosti, mentalna kondicija, atribucije uspjeha i neuspjeha (1P)  9. Učenje učenja – strategije učenja. Vještine učenja. (1P)  10. Dokimologija – testovi znanja – standardizirani i zadaci objektivnog tipa (1P)  11. Nastavnik kao mjerni instrument – mjerne karakteristike (objektivnost, valjanost, dosljednost i osjetljivost). (1P)  12. Pogreške pri ocjenjivanju, vrste i uzroci- u nastavniku, u predmetu mjerenja i načinu mjerenja znanja (1P)  13. Učenici s posebnim potrebama u redovnim školama: teškoće vida, sluha, glasa i govora, tjelesna invalidnost i kronične bolesti, snižene intelektualne sposobnosti i poremećaji u ponašanju. (1P)  14. Djeca s ADHD sindromom, tretman u školi (1P)  15.Vrste ovisnosti, vrste prevencije. Važnost primarne prevencije. (1P) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x☐ predavanja  x☐ seminari i radionice  ☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | ☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  ☐ mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u seminarima | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 0.5 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji | 0.5 | Usmeni ispit | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit | 1 | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | pohađanje nastave 10%  aktivnost u seminarima 15%  završni ispit 75% | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| V. Andrilović, M. Čudina: Psihologija učenja i nastave, Školska knjiga, Zgb, 1985 | | | | | | | 3 | |  | | |
| T. Grgin: Edukacijska psihologija, Naklada "Slap", Jastrebarsko, 1997. | | | | | | | 1 | |  | | |
| M.Nazor: Psihologija odgoja i obrazovanja 2(skripta) | | | | | | |  | | x | | |
| T. Grgin: Školska dokimologija, Školska knjiga, Zgb., 1986. | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | | I. Brdar, M. Rijavec: Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu, IEP, Zgb., 1998.  M.Čudina-Obradović: Nadrenost-razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje,  Školska knjiga, Zgb., 1990.  D. C. Gossen: Restitucija-preobrazba školske discipline, Alinea, Zgb., 1994.  J. Janković: Zločesti đaci genijalci, Alinea, Zgb., 1996.  D. Lalić, M. Nazor: Narkomani: smrtopisi, Alinea, Zgb, 1997.  P. Zarevski: Psihologija učenja i pamćenja, Naklada "Slap", Jastrebarsko, 1997.  V. Vizek Vidović, M. Rijavec, V. Vlahović-Štetić, D. Miljković: Psihologijaobrazovanja, IEP-Vern, Zgb.,2003.  D. Wood: Kako djeca misle i uče, Educa, Zgb., 1995.  X x xxx Psihologijski rječnik, Prosvjeta, Zgb., 1992. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Konzultacije, ankete studenata | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Pedagogija II** | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | UAL80F | | Godina studija | | | 1/II. | | | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | doc.dr.sc. Antun Arbunić | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | 2 | | | | | | |
| Suradnici | - | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | P | | S | | V | | T |
| 15 | | 15 | | - | | - |
| Status predmeta | Obavezni predmet | | Postotak primjene  e-učenja | | | - | | | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | Upoznati studente s mogućnošću pedagoškog djelovanja. Uočavanje: međuuvjetovanosti djelovanja nasljeđa, okoline i aktivnosti pojedinca za razvoj; međuuvjetovanosti i pretežitosti razvoja pojedinih aspekata ličnosti – kognitivno, afektivno, psihomotorno; faznosti i specifičnosti razvoja pojedinih aspekata ličnosti. Prepoznavanje i razlikovanje pojedinih iskaza ličnosti s obzirom na područja razvoja. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | Izvršene studentske obveze predviđene programom kolegija Pedagogija I (potpis nositelja kolegija) | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | Student će nakon položenog kolegija Pedagogija 2 moći :  1. shvatiti mnogostrukost čimbenika pedagoškog djelovanja  2. razlikovati različite aspekte pedagoškog djelovanja i njihove iskaze  3. shvatiti različitosti područja pedagoškog djelovanja  4. uočiti dosege i ograničenja pretpostavke pedagoškog djelovanja. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | 01. Uvod u kolegij i upoznavanje sa sadržajem.  Izrada seminarskog rada i podjela tema seminarskog rada(1P+1S) | | | | | | | | | | | |
| 02. Pedagoški razvoj ličnosti – teorije, aspekti i razine djelovanja; (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 03. PRS: kognitivni aspekt i razine djelovanja (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 04. PRS: afektivni aspekt i razine djelovanja (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 05. PRS: psihomotorni aspekt i razine djelovanja (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 06. Područja pedagoškog djelovanja (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 07. Metodika pedagoškog djelovanja (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 08. Karakteristike obrazovnih sustava i obrazovni sustav RH (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 09.Pismeni ispit + Seminari: Teorije ličnosti (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 10.Seminari: Teorije ličnosti (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 11. Seminari: Teorije ličnosti (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 12. Seminari: Teorije ličnosti (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 13. Seminari: Teorije ličnosti (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 14. Seminari: Teorije ličnosti (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 15. Seminari: Teorije ličnosti + evaluacija nastave (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| Vrste  izvođenja  nastave: | ☐predavanja  ☐ seminari i radionice  ☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | ☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  ☐ mentorski rad  ☐ (ostalo upisati) | | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | Pohađanje predavanja i seminara, izrada i prezentacija seminarskog rada | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | Pohađanje nastave | - | Istraživanje | | - | | Praktični rad | | | | - | |
| Eksperimentalni rad | - | Referat | | - | | (Ostalo upisati) | | | | - | |
| Esej | - | Seminarski rad | | 1 | | (Ostalo upisati) | | | | - | |
| Kolokviji | - | Usmeni ispit | | (1) | | (Ostalo upisati) | | | | - | |
| Pismeni ispit | 1 | Projekt | | - | | (Ostalo upisati) | | | | - | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Redovitost pohađanja nastave, pripremljenost za nastavu i aktivnost na nastavi.  Završni ispit: položen pismeni ispit i pozitivno ocijenjen seminarski rad. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | **Naslov** | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | | |
| 1. Milat, J. (2005.): Pedagogija – teorija  osposobljavanja. Školska knjiga, Zagreb. | | | | |  | | |  | | | |
| 2. Gudjons, H. (1994.): Pedagogija – temeljna  znanja. Educa, Zagreb. | | | | |  | | |  | | | |
| (odabrana poglavlja iz preporučene literature) | | | | | - | | | - | | | |
| Dopunska literatura | 1. Fulgosi, A. (1987.): Psihologija ličnosti. Školska knjiga, Zagreb. | | | | | | | | | | | |
| 2. Matijević (2001.): Alternativne škole. Tipex, Tagreb. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | Redovitost pohađanja nastave, aktivnost na nastavi, konzultacije,studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo  (prema mišljenju predlagatelja) | Treba uzeti u obzir da je pedagoško obrazovanje na tzv. »nenastavnim« studijima specifičan oblik nastave kojim se stječu nastavničke kompetencije u prezentaciji sadržaja struke te je stoga zadaća izvoditelja kolegija osvijestiti kod studenata važnost i nužnost pedagoškog-didaktičkog obrazovanja kao sadržaja struke. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Didaktika II** | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | UAL80G | | Godina studija | | | 1/I. | | | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | doc.dr.sc. Antun Arbunić | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | 2 | | | | | | |
| Suradnici | - | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | P | | S | | V | | T |
| 15 | | 15 | | - | | - |
| Status predmeta | Obavezni predmet | | Postotak primjene  e-učenja | | | - | | | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | Pripremiti buduće učitelje da samostalno vladaju elementima odgojno-obrazovne tehnologije kako bi mogli stručno planirati, programirati, pripremati i izvoditi nastavu – počevši od didaktičkog promišljanja o sadržajima odgoja i obrazovanja preko njihovog didaktičkog struktuiranja do samostalnog pripremanja i izvođenja nastavnog procesa. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | Izvršene studentske obveze predviđene programom kolegija Didaktika I (potpis nositelja kolegija) | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | Student će nakon položenog kolegija Didaktika 2 moći :  1. samostalno planirati i programirati sadržaje  2. samostalno i stručno struktuirati o-o proces  3. samostalno izraditi pripravu za neposredan o-o rad  4. procijeniti pedagoško ozračje i adekvatno reagirati. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | 01. Uvod u kolegij i upoznavanje sa sadržajem.  Izrada seminarskog rada i podjela tema seminarskog rada(1P+1S) | | | | | | | | | | | |
| 02. Organizacija i artikulacija nastave (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 03. Planiranje i programiranje (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 04. Sadržaji odgoja i obrazovanja; mediji i pomagala (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 05. Didaktička načela, metode i oblici (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 06. Struktura i dinamika izvođenja (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 07. Pripremanje i izvođenje nastave (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 08. Odgojno-obrazovna ekologija (2P+0S) | | | | | | | | | | | |
| 09. Pismeni ispit + Seminari:Meyer, H.: Didaktika razredne kvake*.* (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 10. Seminari: Meyer, H.: Didaktika razredne kvake*.*  (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 11. Seminari: Meyer, H.: Didaktika razredne kvake*.*  (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 12. Seminari: Meyer, H.: Didaktika razredne kvake*.*  (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 13. Seminari: Meyer, H.: Didaktika razredne kvake*.*  (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 14. Seminari: Meyer, H.: Didaktika razredne kvake*.*  (0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| 15. Seminari: Meyer, H.: Didaktika razredne kvake*.*+evaluacija nast.(0P+2S) | | | | | | | | | | | |
| Vrste  izvođenja  nastave: | ☐predavanja  ☐ seminari i radionice  ☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | ☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  ☐ mentorski rad  ☐ (ostalo upisati) | | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | Pohađanje predavanja i seminara, izrada i prezentacija seminarskog rada | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | Pohađanje nastave | - | Istraživanje | | - | | Praktični rad | | | | - | |
| Eksperimentalni rad | - | Referat | | - | | (Ostalo upisati) | | | | - | |
| Esej | - | Seminarski rad | | 1 | | (Ostalo upisati) | | | | - | |
| Kolokviji | - | Usmeni ispit | | (1) | | (Ostalo upisati) | | | | - | |
| Pismeni ispit | 1 | Projekt | | - | | (Ostalo upisati) | | | | - | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Redovitost pohađanja nastave, pripremljenost za nastavu i aktivnost na nastavi.  Završni ispit: položen pismeni ispit i pozitivno ocijenjen seminarski rad. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | **Naslov** | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | | |
| Poljak, V. (1991. i dr.): *Didaktika*. Školska  knjiga, Zagreb. | | | | |  | | |  | | | |
| Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N.,  Pletenac, V. (1991. i dr.): *Osnove didaktike*.  Školske novine, Zagreb. | | | | |  | | |  | | | |
| Bognar, L., Matijević, M. (2002. i dr.): *Didaktika*.  Školska knjiga, Zagreb | | | | |  | | |  | | | |
| (odabrana poglavlja iz preporučene literature) | | | | | - | | | - | | | |
| Dopunska literatura | Dryden, G., Vos, J. (2001.): *Revolucija u učenju.* Educa, Zagreb. | | | | | | | | | | | |
| Meyer, H. (2002.): *Didaktika razredne kvake.* Educa, Zagreb. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | Redovitost pohađanja nastave, aktivnost na nastavi, konzultacije, studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | Treba uzeti u obzir da je pedagoško obrazovanje na tzv. »nenastavnim« studijima specifičan oblik nastave kojim se stječu nastavničke kompetencije u prezentaciji sadržaja struke te je stoga zadaća izvoditelja kolegija osvijestiti kod studenata važnost i nužnost pedagoško-didaktičkog obrazovanja kao sadržaja struke. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Metodika likovne kulture II** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL80H | | | Godina studija | | | | 1/II. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | doc. dr. sc. Dunja Pivac | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 4 ECTS | | | | |
| Suradnici | | / | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 30 | 0 | | 15 | 0 |
| Status predmeta | | Osnovni predmet  Obvezni predmet | | | Postotak primjene e-učenja | | | | / | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Upoznati studente s teoretskim stavovima i zakonitostima te praktičnim načelima i principima metodike likovne kulture. Stručno – metodički osposobiti studente, na teorijskoj razini, za kritičko promišljanje, kvalitetno planiranje i pripremanje nastavnih sadržaja predmeta Likovna kultura primjenjujući suvremene metodičke spoznaje. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršene studentske obveze predviđene programom kolegija Metodika likovne kulture I (potpis nositelja kolegija) | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | 1. usvajanje činjenica i generalizacija (navođenje, razumijevanje, objašnjavanje) o elementima nastave likovne kulture  2. razumijevanje i objašnjavanje sadržaja iz aktualnog nastavnog plana i programa likovne kulture  3. razumijevanje i analiziranje artikulacije nastavnog sata i nastavnih strategija predmeta likovna kultura  4. razumijevanje i primjena elemenata i načela likovnog jezika u metodičkim vježbama i zadacima  5. senzibiliziranje i osposobljavanje za odgojno-obrazovni rad s djecom i mladeži u području vizualno-likovnog odgoja i obrazovanja | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Trajanje stručno-pedagoške prakse koju studenti realiziraju u individualno odabranim osnovnim školama u RH. Student/-ica je obvezna tijekom jednotjednog trajanja prakse, hospitirati deset nastavnih sati u višim razredima OŠ te voditi pisani dnevnik prakse. (3h)  2. Osvrt na stručno-pedagošku praksu. Uvod u kolegij. Ciljevi i zadaci kolegija. Izvedbeni plan i program. 1h  Didaktički principi i nastavne metode kao oblici i načini rada u nastavi likovne kulture; kreativna igra i kreativna aktivnost. 1h  Dogovor o prijedlozima tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na kompozicijskom načelu dominacije.*  3. Pripremanje i organizacija nastave likovne kulture – artikulacija nastavnog sata. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na kompozicijskom načelu jedinstva.*  4. Korelacija u nastavi likovne kulture; nastavna sredstva i pomagala; priručnik i udžbenik u nastavi likovne kulture. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na različitim vrstama likovnih kompozicija.*  5. Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u nastavi likovne kulture. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na rekomponiranju.*  6. Izborna nastava likovne kulture; sadržaji i organizacija rada; likovna radionica; specijalizirana učionica, oprema i kabinet; arhiv učeničkih radova, učeničke izložbe u školi i izvan nje. Mjesto i uloga umjetnosti u alternativnim školama (Waldorfskim, Montessori). 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na redefiniranju.*  7. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi odabranog mentora. 2h  *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  8. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi odabranog mentora. 2h  *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  9.Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi odabranog mentora. 2h  *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  10.Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi odabranog mentora. 2h  *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  11.Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi odabranog mentora. 2h  *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  12.Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi odabranog mentora. 2h  *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  13.Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi odabranog mentora. 2h  *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  14.Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi odabranog mentora. 2h  *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  15. Završna prezentacija, osvrt i vrednovanje svih metodičkih vježbi i samostalnih zadataka realiziranih tijekom semestra. 3h  Završna evaluacija kolegija.  \*Sve predložene teme vježbi/radionica samo su neke od mogućih. Predviđeno je da će se teme seminara izmjenjivati s novom generacijom studenata i njihovim individualnim interesom, a u dogovoru s predmetnim nastavnikom. | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x predavanja  ☐ seminari i radionice  x vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | x samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  ☐ mentorski rad  x metodičke analize i diskusije | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi uz praćenje literature. Izrada vježbi i samostalnih zadataka uz prezentiranje. Polaganje ispita. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 1,5 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | Samostalni zadaci | | | | 0,5 | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | Metodičke analize i diskusije | | | | 0,5 | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | |  | Individualni rad (učenje iz literature i drugih izvora) | | | | 0,5 | |
| Pismeni ispit | 1 | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Pismeni rad (80%), samostalni zadaci i vježbe (10%), metodičke analize i diskusije (10%) | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| **Matijević, M., Radovanović, D.**, Nastava usmjerena na učenika, Školske novine, Zagreb, 2011. | | | | | | | / | |  | | |
| **Jakubin, M.**, Osnove likovnog jezika i likovne tehnike, priručnik za likovnu kulturu, Institut za pedagogijska istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 1990. | | | | | | | 2 | |  | | |
| **Karlavaris, B.**, Metodika likovnog odgoja I, Hofbauer p. o., Rijeka, 1991. | | | | | | | / | |  | | |
| **Karlavaris, B.**, Metodika likovnog odgoja II., Grafički zavod Hrvatske, Zagreb, 1988. (poglavlja: Elementi nastave likovne kulture, Pripremanje i organizacija nastavnog rada, Procjenjivanje rezultata u nastavi likovne kulture str. 78-130 i str. 157-160.) | | | | | | | 4 | |  | | |
| Nastavni plan i program za osnovnu školu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Zagreb, 2006., str. 51-65. | | | | | | | / | |  | | |
| **Pivac, D.**, Odnos učitelja i učenika u konstruktivistički utemeljenoj nastavi likovne kulture, Dijete, odgojitelj i učitelj: zbornik radova sa znanstveno-stručnog skupa s međunarodnom suradnjom, Sveučilište u Zadru, Stručni odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece, Zadar, 2004., str.271-278. | | | | | | | / | |  | | |
| **Pivac, D.**, Značenje udžbenika u nastavi likovne kulture u višim razredima osnovne škole., Napredak, časopis za pedagogijsku teoriju i praksu. 149 (2008), 4; 460-469. | | | | | | | / | |  | | |
| **Pivac, D.**, Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje u Hrvatskom nacionalnom obrazovnom standardu, Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja / Previšić, Vlatko; Šoljan, Nikša Nikola; Hrvatić, Neven (ur.). Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, 2007. str. 559-565. | | | | | | | / | |  | | |
| Dopunska literatura | | **Tanay, E. R.**, Likovna kultura u nižim razredima osnovne škole, Školska knjiga, Zagreb, 1989.  **Seitz M., Hallwachs U.**, Montessori ili Waldorf?: knjiga za roditelje, odgajatelje i pedagoge, Educa, Zagreb, 1997.  Aktualni udžbenici i priručnici iz likovne kulture. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Neposredna komunikacija sa studentima tijekom održavanja nastave i konzultacija. Elektronička komunikacija. Aktivna prisutnost studenata na nastavi. Provjera usvojenog znanja na ispitu. Unutarnja i vanjska evaluacija kvalitete izvedbe nastave i studijskog programa. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Metodika likovne umjetnosti/povijest umjetnost II** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAP80F | | | Godina studija | | | | 1/II. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | Doroti Brajnov Botić, predavačica | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 4 | | | | |
| Suradnici | | - | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 30 |  | | 15 |  |
| Status predmeta | | Obavezni predmet | | | Postotak primjene e-učenja | | | |  | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Razumijevanje artikulacije nastavnog sata. Stjecanje praktičnog znanja o organizaciji i strukturi nastavnog sata. Poznavanje plana i programa predmeta Likovna umjetnost u srednjoj školi. Upoznavanje s suvremenim načinima predstavljanja nastavnih cjelina iz odobrenog plana i programa predmeta Likovna umjetnost u srednjoj školi. Sposobnost samostalne analize i interpretacije umjetničkog djela. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršene studentske obveze predviđene programom kolegija Metodika likovne umjetnosti/povijest umjetnosti I (potpis nositelja kolegija) | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Studentice i studenti/studentice će nakon položenog ispita moći:  1. Samostalno analizirati i interpretirati umjetničko djelo.  2. Pripremiti i organizirati nastavni sat iz predmeta Likovna umjetnost (uz detaljne konzultacije mentora-ice).  3. Samostalno izvesti nastavni sat u sklopu ciklusa metodičkih vježbi-simuliranih predavanja studenata/studentica na fakultetu.  4. Kreirati radionice i vježbe za učenike srednje škole. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Studenti hospitiraju u okviru stručno pedagoške prakse u individualno izabranoj srednjoj školi ukupno 10 nastavnih sati s obvezom vođenja dnevnika rada. | | | | | | | | | | | |
| 2. Uvod u kolegij. Ciljevi i zadaci kolegija. Izvedbeni plan i program kolegija. Upoznavanje sa stručnom literaturom. Udžbenici i priručnici. Prijedlozi tema za radionice i metodičke vježbe-simulacije nastavnog sata.  Osvrt na dnevnik rada sa stručno pedagoške prakse. Diskusija.  Konzultacije\* (2+1)  *\*Konzultacije se vrše e poštom individualno sa svakim studentom/studenticom.*  *Studenti/studentice su dužni poslati mentoru završenu pripremu i prezentaciju zadane nastavne jedinice, nekoliko dana prije održavanja nastavnog sata. Mentor u pisanoj formi daje detaljne upute i radi ispravke.*  *Konzultacije je moguće održati i na fakultetu.* | | | | | | | | | | | |
| 3. Struktura nastavnog sata. Mikro planiranje. Organizacija nastave (obrazac pripreme). Provokacija kao dio nastavnog sata. Primjena misaonih postupaka.  Metodička vježba: analize umjetničkih djela.  Konzultacije.(2+1) | | | | | | | | | | | |
| 4. Linija. Linija kao osjetilni (vizualni) i osjetilno-izvedbeni (likovni) znak. Tok linije. Četiri kategorije linije.  Metodička vježba: simulirano predavanje studenata.\*  \**Tijekom semestra studenti/studentice su obavezni održati dva simulirana predavanja (obraditi dvije nastavne jedinice predviđene planom i programom u srednjoj školi) i to iz područja likovnog jezika i stilskih razdoblja. Broj predavanja ovisi o broju studenata, dinamici i uspješnosti održavanja simuliranih predavanja.*  Analize i diskusije.  Konzultacije. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 5. Ploha. Apsolutna ploha. Osjetilni (vizualni) i osjetilno-izvedbeni (likovni) znak. Tri dimenzije plohe dužina, širina, i svjetlina.  Metodička vježba: simulirano predavanje studenata-ica.  Analize i diskusije.  Konzultacije. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 6. Kako gledamo. Promjena, odn. kretanje su temelj vida. Fiksacije i defiksacije. Oscilograf. Usmjeravanje pažnje, iskustvo i disciplina kao i svojstva vizualne pojave utječu na trajanje fiksacije i defiksacije.  Metodička vježba: simulirano predavanje studenata-ica.  Analize i diskusije.  Konzultacije. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 7. Kretanje i dodir /površina/. Kretanje kao čovjekova veza sa svijetom. Mikro i makro razina kretanja. Vizualni i haptički (taktilni) doživljaj svijeta. Stereoplastičko načelo. Odnos punoće i praznine. Vizualne sheme, stereotipi.  Metodička vježba: simulirano predavanje studenata-ica.  Analize i diskusije.  Konzultacije. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 8. Ritam i simetrija su mjere prostora i vremena. Zrcaljenje kao zakon komponiranja. Translacija. Rotacija. Euritmija. Fibonaccijev niz i aritmetički niz.  Metodička vježba: simulirano predavanje studenata-ica.  Analize i diskusije.  Konzultacije. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 9. Načela oblikovanja: odjeljivanje, uokvirenje, okupljanje, inverzija, stupnjevanje.  Kako predstaviti stilsko razdoblje.  Metodička vježba: simulirano predavanje studenata-ica.  Analize i diskusije.  Konzultacije. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 10. Oblik i namjena (1.)-Uzorak. Inačenje uzorka. Uzorak mjesta: uzorak sklopa, jednostanične strukture i složene nadstrukture. Hijerarhijske strukture. Oslobađanje od uzorka u modernoj arhitekturi.  Seminar: simulirano predavanje studenata-ica.  Analize i diskusije.  Konzultacije. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 11. Oblik i namjena (2) –Orijentacija u prostoru. Ornament. Motiv. Kaligrafija. Shematiziranje tiska. Sloboda pogleda, sloboda oblika.-Kadar, armatura. Izjednačenje slike i kadra u modernoj umjetnosti.  Metodička vježba: simulirano predavanje studenata-ica.  Analize i diskusije.  Konzultacije. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 12. Oblik i namjena (3).-Uzorak postave. Očište. Postolje. Iluzionizam kao prikrivanje medija.-Suprotstavljanje uzorku postave, a često i postolje, kod modernih autora. Tematiziranje postave. Mitska struktura i ornament.  Metodička vježba: simulirano predavanje studenata-ica.  Analize i diskusije. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 13. Terenska nastava: Radionica urbani prostor-trg (obilazak Trga braće Radić-Voćnog trga ili nekog drugog trga), upoznavanje povijesti trga, fotografiranje, analiza, diskusija). Na temelju svih informacija studenti-ice izrađuju radionicu, crtaju tlocrte, opisuju, uspoređuju, izrađuju video uratke).  \**Radionicu je moguće primijeniti i na neku gradsku četvrt, ulicu ili slično*. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 14. Vrednovanje i ocjenjivanje u nastavi predmeta Likovna umjetnost. Oblikovanje pisanih ispita.  Analize i interpretacije seminarskih radova na temu obrađenu na terenskoj nastavi.  Diskusija. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| 15. Prikupljanje i pregled radionica i metodičkih vježbi. Mogućnost ponavljanja simuliranih predavanja.  Završna evaluacija kolegija. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x predavanja  ☐ seminari i radionice  x vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  x terenska nastava | | | | ☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  x mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, radionicama i vježbama. Polaganje usmenog ispita. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 0.5 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | Radionica | | | | 0.5 | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | Vježbe | | | | 1 | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | | 2 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi ima 10%, kvaliteta simuliranih predavanja-metodičkih vježbi 30%, radionice 10%, i usmeni ispit 50% udjela u ocjenjivanju. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| Odobreni nastavni plan i program za srednjoškolski predmet Likovna umjetnost propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa za tekuću školsku godinu. | | | | | | |  | | SVKST | | |
| Odobreni udžbenici i priručnici za srednju školu iz predmeta Likovna umjetnost za tekuću školsku godinu. | | | | | | |  | | SVKST | | |
| J.Damjanov, Vizualni jezik i likovna umjetnost, Školska knjiga, Zagreb, 1991. | | | | | | | 1 | | SVKST | | |
| [Interaktivna internetska stranica s metodičkim vježbama](http://195.29.243.219/avangarda-msp/) | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | | Primjeri ispita državne mature iz predmeta Likovna umjetnost objavljeni na internetskoj stranici [Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja](http://www.ncvvo.hr)Jadranka Damjanov, Umjetnost Avantura – bilježnica, Zagreb: Hermes izdavaštvo, 1998.; Skupina autora, Ocjenjivanje. Metodički praktikum. Bilježnice*,* Zagreb: Profil, 2. prošireno izdanje, 2008.; D. Rosandić: Povezivanje umjetnosti u jezično-umjetničkom području, Likovna kultura, Zagreb, 1985.; B. Karlavaris: Pitanja integracije estetskih područja i lik. kultura, Likovna kultura, 1985. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Evidencija pohađanja nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, konzultacije, izrada i predstavljanje seminarskih radova, radionica i metodičkih vježbi, provjera znanja na usmenom ispitu.  Završna evaluacija kolegija - studentske ankete u sklopu službenog sustava praćenja kvalitete studijskog programa i nastavnika. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Rad na umjetničkim akademijama je specifičan oblik nastave u visokom školstvu. Nastava iz kolegija: Metodika likovne umjetnosti/povijest umjetnosti 2 gotovo je u cijelosti mentorska nastava, koja je ujedno i praktična i teorijska te se zbog specifičnosti materije koja se predaje radi u malim grupama.  Praktični rad studenta iz kolegija Metodika likovne umjetnosti/povijest umjetnosti 2 gotovo uvijek u sebi sadrži istraživanje i eksperimentiranje.  Predavanja i vježbe se izvode na hrvatskom jeziku. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **SLIKARSTVO II** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL804  ISVU: ........... | | | Godina studija | | | | I/II. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | red. prof. Mateo Perasović,  izv. prof. Željko Marović,  doc. Glorija Oreb | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 4 | | | | |
| Suradnici | |  | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 30 | 0 | | 15 | 0 |
| Status predmeta | | obvezni | | | Postotak primjene e-učenja | | | |  | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Usvajanje znanja i predodžbi iz poznatih slikarskih tehnika i umjetničkih postupaka, kao i prijenos istih na druge korisnike. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršene studentske obveze predviđene programom kolegija SLIKARSTVO I (potpis nositelja kolegija) | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | 1. Definirati stilove, pokrete i tendencije u suvremenom slikarskom izražavanju.  2. Uočiti i opisati nove umjetničke paradigme u dominantnoj kulturi.  3. Razlikovati mimetičku (iluzionističko-prikazivačku) sliku od konkretne slike  4. Napraviti monokromnu geometrijsku neasocijativnu sliku.  5. Napraviti polikromnu nefigurativnu apstraktnu sliku.  6. Definirati suvremene slikarske prakse i instrumentarij.  7. Definirati oblikovne i tehnološke postupke u ubradi različitih materijala pri  postupku transformacije slike iz površine u prostor.  8. Definirati multimedijalno umjetničko djelo. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Stilovi, pokreti i tendencije u suvremenom slikarskom izražavanju. Avangarde i manifesti kao sadržaj iz kojeg se crpi “materijal” za neposredni govor umjetnosti. (2+1)  2. Stilovi, pokreti i tendencije u suvremenom slikarskom izražavanju. Avangarde i manifesti kao sadržaj iz kojeg se crpi “materijal” za neposredni govor umjetnosti. (2+1)  3. Nove paradigme kao otpor dominatnoj kulturi. Kolažiranje i sl. postupci u gradnji slike. Eksperiment i primjena netipičnih tehnika. (2+1)  4. Nove paradigme kao otpor dominatnoj kulturi. Kolažiranje i sl. postupci u gradnji slike. Eksperiment i primjena netipičnih tehnika. (2+1)  5. Slika kao obojana površina. Prijelaz sa mimetičke (iluzionističko-prikazivačke) slike na konkretnu slikarsku površinu. Redukcija figurativnih oblika i proces prema nefigurativnom slikarstvu putem apstrahiranja narativnog i fikcionalnog sadržaja slike. (2+1)  6. Slika kao obojana površina. Prijelaz sa mimetičke (iluzionističko-prikazivačke) slike na konkretnu slikarsku površinu. Redukcija figurativnih oblika i proces prema nefigurativnom slikarstvu putem apstrahiranja narativnog i fikcionalnog sadržaja slike. (2+1)  7.Monokromna i polikromna slika, geometrijska neasocijativna slika,  minimalizam i optički iluzionizam. Postupak gradnje slike korištenjem utilitarnih tehnika rada na novim sintetičkim materijalima i podlogama. (2+1)  8. Monokromna i polikromna slika, geometrijska neasocijativna slika, minimalizam i optički iluzionizam. Postupak gradnje slike korištenje utilitarnih tehnika rada na novim sintetičkim materijalima i podlogama. (2+1)  9. Minimalizam i strukture primarnog slikarstva. Transformacija slike iz površine u prostor. Slikarska instalacija. (2+1)  10. Minimalizam i strukture primarnog slikarstva. Transformacija slike iz površine u prostor. Slikarska instalacija. (2+1)  11. Formalno oblikovanje i tehnološki postupci obrade različitih materijala. Racionalni pristup strukturiranju likovne materije. (2+1)  12. Formalno oblikovanje i tehnološki postupci obrade različitih materijala. Racionalni pristup strukturiranju likovne materije. (2+1)  13. Fotografija, elektronska digitalna slika i print u funkciji izgradnje slike. Napuštanje manualne obrade slike. Strojno oblikovanje segmenata slike, kopiranje, kadriranje i dr. tehnički postupci u vizualnom prikazivanju.Interakcija umjetnosti i vizualne kulture suvremenih medija.Upoznavanje s kompjutorskim operativnim  programima i video opremom.Produkcija i prezentacija pokretne slike. (2+1)  14. Fotografija, elektronska digitalna slika i print u funkciji izgradnje  slike. Napuštanje manualne obrade slike. Strojno oblikovanje segmenata slike,kopiranje, kadriranje i dr. tehnički postupci u vizualnom prikazivanju. Interakcija umjetnosti i vizualne kulture suvremenih medija. Upoznavanje s kompjutorskim operativnim programima i video opremom. Produkcija i prezentacija pokretne  slike. (2+1)  15. Koncept u umjetnosti. Konceptualna analiza, teorijski rad, propozicije i interpretacije umjetničkog djela. (2+1) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | X predavanja  X vježbe | | | | X samostalni zadaci  Xusmeni ispit | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, praćenje literature i polaganje ispita. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 1 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | | 1 | |
| Eksperimentalni rad | 0,5 | Referat | | |  | Osobni rad i literatura (Ostalo upisati) | | | | 0,5 | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | | 0,5 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | | 0,5 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Redovito pohađanje nastave ima 25%, praktični rad 50%, a osobni rad i literatura 25% udjela u vrednovanju i ocjenjivanju | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| Povijest umjetnosti, H. W. Janson, Stanek d.o.o. | | | | | | |  | |  | | |
| Povijest moderne umjetnosti, H.H.Arnason, Stanek d.o.o. | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | | Jansonova povijest umjetnosti, Davies, Denny, Hofricher, Jacobs, Roberts, Simon, Stanek d.o.o.  Miško Šuvaković, Pojmovnik suvremene umjetnosti, Horetzky, 2005.  Mateo Perasović, Slikarski pojmovnik, Umjetnička akademija sveučilišta u Splitu, 2000. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Interaktivna komunikacija sa studentima tijekom predavanja i vježbi. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Aktivno sudjelovanje u kreativnom i inovativnom umjetničkom procesu. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **KIPARSTVO II** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL805 | | | Godina studija | | | | 1/II. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | Dragan Dužević, viši predavač | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 4 | | | | |
| Suradnici | | Petra Kovačić, asistent | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 30 |  | | 15 |  |
| Status predmeta | | obavezan | | | Postotak primjene e-učenja | | | | 0 | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Osposobljavanje studenata za samostalno likovno izražavanje i primjena stečenih znanja. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršene studentske obveze predviđene programom kolegija Kiparstvo I (potpis nositelja kolegija) | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Student će nakon položenog kolegija Kiparstvo 1 moći:  1. Definirati, razumjeti i opisati kiparski natječaj kao projekt.  2. Objasniti, usporediti i argumentirati kiparski natječaj kao projekt u kontekstu vremena.  3.Odabrati, prilagoditi, pripremiti izmišljeni kiparski natječaj kao projekt.  4. Primijeniti i koristiti znanje o kiparstvu i umjetnosti na konkretnom natječaju kao projektu.  5. Analizirati, argumentirati i obraniti svoju zamisao skice i sveukupnog projekta.  6. Interpretativno i kreativno izvesti skulpturu u materijalu.  7.Dizajnirati i postaviti svoj rad (može i virtualno – na računalu).  8. Dovršiti cjelokupnu natječajno-projektnu dokumentaciju s analizom i obrazloženjem.  9. Staviti u odnos suvremene umjetnosti svoj projekt.  10. Interpretirati i prezentirati vlastiti projekt-natječaj kao umjetničko djelo.  10. Vrednovati i analizirati rad. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1.Uvod u kiparsku problematiku: PRIPREMA PROJEKTA ZA ZAMIŠLJENI NATJEČAJ (2P+1V)  2.Upoznavanje s pristupom imaginarnom kiparskom natječaju sa slobodnom temom (2P+1V)  3. Razgovor i proučavanje postojećih natječaja, rad na skicama  -izbor literature (2P+1V)  4.Sakupljanje podataka i informacija, rad na skicama preko knjiga, kataloga i inerneta. (2P+1V)  5.Rad na skicama – izbor materijala i tehnika za realizaciju (2P+1V)  6.Rad na skicama, izbor rješenja (2P+1V)  7. Izrada projekta (2P+1V)  8.Dovršavanje projekta i razgovor o radovima (2P+1V)  9. Prikupljanje literature i ostalog inspirativnog i potrebnog materijala za izradu (2P+1V)  10. Realizacija radova (2P+1V)  11.Realizacija radova (2P+1V)  12. Realizacija radova (2P+1V)  13.Razgovor o radovima, dovršavanje radova i poticanje studenata na međusobni dijalog i razgovor o rezultatima dotadašnjeg rada. (2P+1V)  14. Prezentacija i obrana rada u pismenoj i usmenoj formi. (2P+1V)  15. Vrednovanje, analiza i postavljanje izložbe. (2P+1V) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x☐ predavanja  ☐ seminari i radionice  x☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | ☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  x☐ mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Pohađanje predavanja i vježbi, izrada portreta do završne faze, interpretacija i prezentacija rada kao vlastitog umjetničkog djela. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 50% | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | | 50% | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Pohađanje nastave, stav i aktivnost na nastavi.  Prezentacija radova 30%.  Završni ispit – vrednovanje i analiza rada 70%. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| H. Focillon, Život oblika, Zagreb, 1995. | | | | | | | 1 | | 0 | | |
| R. Arnheim, Umjetnost i vizualno opažanje, UA Beograd, 1971. | | | | | | | 3 | | 1 | | |
| H. Read, Povijest moderne sculpture | | | | | | | 3 | | 1 | | |
| Ruhrberg-Schneckenburger-Fricke-Honnef, Umjetnost 20. stoljeća, V.B.Z iTashen 2005. | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| Mladen Pejaković, Omjeri i znakovi, MH, Dubrovnik, 1986. | | | | | | | 2 | | 0 | | |
| Mladen Pejaković, Zlatni rez, Art studio Azinović d.o.o., Zagreb | | | | | | | 3 | | 0 | | |
| F. H. Gombrih, Umjetnost i iluzija, Nolit, Beograd, 1984. | | | | | | | 2 | | 1 | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | | Enciklopedija likovnih umjetnosti, (svjetska, hrvatska).  Monografije svjetskihi nacionalnih kipara.  Katalozi važnih kiparskih izložbi... | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Konzultacije, korekture, aktivnost na nastavi, evidencija pohađanja nastave, studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Treba uzeti u obzir da je rad na umjetničkim akademijama specifičan oblik nastave u visokom školstvu.  Nastava iz kolegija Kiparstvo 2 gotovo je u cijelosti mentorska nastava, koja je ujedno i praktična i teorijska te se zbog specifičnosti materije koja se predaje radi u malim grupama.  Praktični rad studenta iz kolegija Kiparstvo 2 gotovo uvijek u sebi sadrži: istraživanje i eksperimentiranje.  Predavanja i vježbe se izvode na hrvatskom jeziku uz mogućnost praćenja na engleskom jeziku. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Grafika II** | | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL806 | | Godina studija | | | | 1/II. | | | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | izv.prof. Edvin Dragičević,  docent Slobodan Tomić | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 4 | | | | | | |
| Suradnici | | Maja Khoualdi, (Zemunik Mužinić), asistentica | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | | S | | V | | T |
| 30 | |  | | 15 | |  |
| Status predmeta | | Obavezni predmet | | Postotak primjene e-učenja | | | | 0 | | | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Na kolegiju Grafika 2 studenti će nadograditi znanja i vještine koje su stjecali tijekom preddiplomskog studija izradom tehnički i konceptualno kompleksnijih radova većeg formata.  Također, studentima koji tijekom predhodnog studija nisu imali dovoljno zastupljene sadržaje iz grafičkog medija, kolegij Grafika 2 na diplomskom studiju pružit će mogućnost nadoknade.  Na ovom stupnju kolegija grafike cilj kolegija je produkcija konkretnog koncepta, projekta. Obzirom da na ovom stupnju studenti već posjeduju sva saznanja o grafičkim tehnikama, kako visokog, tako i dubokog tiska, kao i osnove iz tehnologije grafičkih boja, od studenata se očekuju izvedba 4 veća rada u kombinaciji tehnika dubokog i visokog tiska (monokromno ili u boji) ovisno o vlastitim izražajnim mogućnostima i likovno izražajnom rukopisu. Radovi su prethodno razrađeni u formi skica, stoga izbor grafičkih tehnika ovisi o likovnim karakteristikama skice i mogućnostima njihova prijevoda.  Pristup studentima je individualan. Studenti se potiču na samostalan istraživački rad s ciljem prepoznavanja i izražavanja vlastitih idejnih, likovnih preokupacija. | | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršene studentske obveze predviđene programom kolegija Grafika I (potpis nositelja kolegija) | | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Student će nakon položenog kolegija Grafika 2 dip., moći :  1. Prepoznati razliku između reproduktivne i umjetničke uloge grafike, kako unutar povijesno umjetničkog konteksta, tako i suvremenih kulturnih i umjetničkih tendencija.  2. Kreirati predložak za izradu grafičkog lista/grafičke serije u kombiniranim grafičkim tehnikama  3. Primijeniti razne crtačke tehnike, grafički alat i pribor, te različite materijale ( linoleum, PVC, drvo, lim, pleksiglas, cink, bakar ) pri izradi matrice.  4. Koristiti računalne programe za izradu grafičkih predložaka  5. Sudjelovati u radu grafičke radionice pri tehnikama visokog i dubokog tiska  6. Biti osposobljeni za kompleksniju grafičku produkciju.  7. Vrednovati likovne kvalitete grafike.  8. Razviti sposobnosti kritičke prosudbe i interpretacije likovnih elemenata i estetskih kvaliteta specifičnih grafičkih tehnika, te grafičkog lista  9. Vrednovati u tehničko izvedbenom, estetskom i konceptualnom smislu vlastiti i tuđi rad.  10. Biti osposobljeni za primjenu grafičketehnike fototransfera. | | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Uvodno predavanje Upoznavanje sa tehnikom dubokog tiska- mezzotinte njene karakteristike u tehničkom i tehnološkom postupku izvođenja te povjesni pregled.Upoznavanje sa sadržajem i zadacima kolegija. Razgovor o odabranim temama, osmišljanje i razrada koncepata. Pregled i odabir materijala, alata i tehnika za izradu grafičkih matrica. Pregled djela značajnijih autora, pregled fundusa U.A. Priprema grafičkih ploča. (2P+1V) | | | | | | | | | | | | |
| 2. Kreativno likovno izražavanje prema osobnim preferencama i individualnom likovnom izražaju studenata. Osmišljavanje i razrada likovnih koncepata.Priprema grafičkih predložaka i grafičkih materijala. Poliranje grafičkih ploča.Rad sa kiselinom: vrsta kiseline, postotak kiseline, provjera jakosti i učinkovitosti kiseline. Zaštita pri radu. Zaštita grafičke ploče. Višefazno jetkanje. Izrada tonske i linearne skale. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrica. (2P+1V) | | | | | | | | | | | | |
| 3. Tonsko i linearno gradiranje grafičke ploče.Izrada grafičke ploče u kombiniranim tehnikama dubokog tiska po izboru (suha igla, bakropis, aquatinta, reservague, meki vosak); kombiniranim tehnikama dubokog i visokog tiska (linorez, drvorez, karton tisak).  Upotreba različitih grafičkih alata (njihalice, rulete, nožići, igle, šaber, alternativni alati); direktni i indirektni postupci obrade grafičke ploče.  Razrada i realizacija likovnih koncepata.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | | |
| 4. Grafičke boje: Rad s grafičkim bojama, vrste grafičkih boja, priprema boje, miješanje boje,sušivost boje, transparentnost boje. Višebojno nabojavanje grafičke ploče kistom i valjkom. Postupak višestrukog, višebojnog otiskivanja grafičkih ploča. Uloga boje u komponiranju grafičkog lista. Nabojavanje grafičkog lista (akvarel). Boja i tehnika kolažiranja (chine colle).Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrica, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | | |
| 5. Računalna grafika. Postupak kombiniranja računalne grafike i tradicionalnih grafičkih tehnika. (Prednosti/nedostatci)  Priprema grafičkih predložaka u računalnim programima.  Razrada i realizacija koncepata. Priprema i izrada grafičkim matrica u tehnikama dubokog i visokog tiska.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje, otiskivanje probnih otisaka. (2P+1V) | | | | | | | | | | | | |
| 6. Uloga fotografije u komponiranju grafičkog lista/grafičke serije.  Računalna priprema i obrada fotografija za print.  Potupak prenošenja fotografije na cinčanu podlogu u svrhu izrade grafičke matrice. Korekcija foto transfera; zaštita i jetkanje metalne ploče.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | | |
| 7. Korekcije i dorada grafičke matrice u tehnici foto transfera.  Dopunjavanje, docrtavanje matrice: tonsko (akvatinta, reservague),  linearno (bakropis, suha igla, meki vosak). Strukturiranje matrice grafičkim alatom (rulete, njihalice) i različitim tehnikama dubokog i visokog tiska (meki vosak, bakropis, linorez, itd., otiskivanje alternativnih materijala)  Oduzimanje crteža: struganje šaberom.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | | |
| 8. Postupak kolažiranja tehnikom fototransfera.Izrada grafičkog predloška u računalnim programima. Obrada i priprema grafičkog predloška.Komponiranje u tehnici foto transfera. Postupak prenošenja višedjelnog grafičkog predloška na metalnu ploču u tehnici foto transfera.  Višebojni tisak u tehnici foto transfera. Postupak grafičkog razdvajanje boja i rasteriziranja forme.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izradivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | | |
| 9. Kombiniranje tradicionalnih tehnika dubokog i visokog tiska i tehnike foto transfera. Pregled djela suvremenih autora. Pregled fundusa U.A. Razrada i realizacija individualnih likovnih koncepata. Višestruko i višebojno otiskivanje grafičkih ploča.Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | | |
| 10. Izrada grafičke mape. Forma i sadržaj grafičke mape. Potpisivanje grafičke mape/serije/edicije. Autorski otisak.  Razrada i realizacija likovnih koncepata. Korištenje alternativnih materijala kao grafičkih matrica. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izradivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | | |
| 11. Realizacija i finalizacija likovnih koncepata. Grafički papir: Vrste grafičkog papira, sastav, gramatura, otpornost, upojnost, keljenost.  Izrezivanje, prelamanje papira. Papir kao likovna forma.  3D grafika. Čuvanje grafičkog papira.  Korištenje alternativnih materijala kao podloge za otisak (tkanina, plastika, ručno izrađeni papir, staklo, pleksiglas, lim). Prednosti/nedostaci.Suvremeni koncept grafike. Grafika kao dio multimedijalnog djela. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izradivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | | |
| 12. Realizacija i finalizacija likovnih koncepata.Izrada grafičkih matrica. Oblikovanje, izrezivanje matrica.Oblik i utisak matrice kao element likovnog grafičkog djela.Komponiranje grafičkog lista.Višestruko i višebojno otiskivanje grafičkog lista.Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izradivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | | |
| 13. Realizacija, finalizacija i evaluacija likovnih koncepata. Raslojavanje grafičke forme korištenjem alternativnih materijala (staklo, folija, pleksiglas). Grafika u prostoru. 3D grafika.  Grafika i novi mediji. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izradivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | | |
| 14. Realizacija, finalizacija i evaluacija likovnih koncepata.Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izradivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | | |
| 15. Potpisivanje radova. Završna prezentacija i evaluacija svih crteža, pripremnih skica i grafičkih listova nastalih tijekom semestra. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izradivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | X predavanja  X seminari i radionice  X vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  **X** terenska nastava | | | | Xsamostalni zadaci  X multimedija  ☐ laboratorij  X mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Pohađanje predavanja, sudjelovanje na vježbama, redovita izrada skica, izrada i prezentacija 4 rada većeg formata u nakladi od min.6 grafičkih listova. | | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 1 ECTS | | Istraživanje | | 0.5 ECTS | | Praktični rad | | | | 1.5 ECTS | |
| Eksperimentalni rad | 0.5 ECTS | | Referat | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | | Seminarski rad | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | | Usmeni ispit | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | | Projekt | | 0.5 ECTS | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | - Pohađanje nastave,  - Pripremljenost za nastavu,  - Aktivnost na nastavi,  - Prezentacija radova 30%,  - Završni ispit - pregled radova 70%. | | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | | |
| Dževad Hozo, Umjetnost multioriginala – kultura grafičkog lista, Prva književna komuna, Mostar, 1988. | | | | | | 2 | | |  | | | |
| Frane Paro, Grafika marginalije o crno-bijelom, Mladost, Zagreb 1991. | | | | | | 2 | | |  | | | |
| Picasso,s Vollard suite, Thames&Hudson. | | | | | | 1 | | |  | | | |
| De Haan, Rembrandt alle etsen van Rembrandt | | | | | | 1 | | |  | | | |
| Dževad Hozo, Majstori grafičkih umijeća,  [Kult-B](http://www.interliber.com/SearchResults.asp?SID=INTERLIBER%5e64169074-2014-3-23-13-46&Publisher=KULT%2DB&Sort=3&ml=b) ; Sarajevo, BiH 2003. | | | | | | 1 | | |  | | | |
| Peter Štrider, Direr, Jugoslovenska revija, Beograd, 1984. | | | | | | | | | | | | |
| The Renaissance Engravers, Grange Books, Kent, 2003. | | | | | | | | | | | | |
| Bamber Gascoigne, How to identify prints, Thames and Hudson, London, 1986. | | | | | | | | | | | | |
| Dopunska literatura | | Frane Paro, Grafički pojmovnik, Akademija likovnih umjetnosti, Zagreb, 2002. | | | | | | | | | | | | |
| Kabinet grafike, Hrvatski trienale grafike 1, 2, 3, HAZU, Zagreb, 1997., 2000., 2003. | | | | | | | | | | | | |
| Grafika-hrvatski časopis za umjetničku grafiku i nakladništvo Galerija Kanvas, Zagreb | | | | | | | | | | | | |
| Časopisi iz područja suvremene umjetnosti:  Kunstforum, Art in America, Parket, Flash Art, Kontura... | | | | | | | | | | | | |
| Internet izvori, Online kolekcije grafičkih zbirki, digitalizirane biblioteke.... | | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Konzultacije, korekture, aktivnost na nastavi, evidencija pohađanja nastave, studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika. | | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Treba uzeti u obzir da je rad na umjetničkim akademijama specifičan oblik nastave u visokom školstvu. Nastava iz kolegija: Grafika gotovo je u cijelosti mentorska nastava, koja je ujedno i praktična i teorijska te se zbog specifičnosti materije koja se predaje radi u malim grupama.  Praktični rad studenta iz kolegija Grafika gotovo uvijek u sebi sadrži: Istraživanje i eksperimentiranje.  Predavanja i vježbe se izvode na hrvatskom jeziku uz mogućnost praćenja na engleskom jeziku. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Produkcija - Grafika** | | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL819 | | Godina studija | | | | 1/II. | | | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | izv.prof. Edvin Dragičević,  doc. Slobodan Tomić | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 4 | | | | | | |
| Suradnici | | Maja Khoualdi, (Zemunik Mužinić), asistentica | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | | S | | V | | T |
| 15 | |  | | 30 | |  |
| Status predmeta | | Obavezni predmet | | Postotak primjene e-učenja | | | | 0 | | | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Studenti koji su tijekom prethodnog školovanja pokazali interes za materiju iz područja grafike te žele nadopuniti satnicu kolegija Grafika 2 Dip. upisuju kolegij Produkcija - Grafika na diplomskom studiju.  Na kolegiju Produkcija - Grafika studenti će moći projekte koje rade na redovitoj obaveznoj nastavi iz grafike proširiti obimom i kvalitetom ili  raditi na novim projektima.  Obzirom da na ovom stupnju studenti već posjeduju dovoljno saznanja o grafičkim tehnikama kako visokog tako i dubokog tiska, kao i osnove iz tehnologije grafičkih boja, od njih se očekuje izvedba 4 veća rada u kombinaciji tehnika dubokog i visokog tiska (monokromno ili u boji) ovisno o vlastitim izražajnim mogućnostima i likovno-izražajnom rukopisu. Pristup studentima je individualan. Studenti se potiču na samostalan istraživački rad sa ciljem prepoznavanja i izražavanja vlastitih idejnih, likovnih preokupacija. Studenti ce tijekom ovog kolegija upoznati i savladati metodologiju aplikacija na grafičke izložbe u zemlji i svijetu.  Kroz ovaj kolegij studenti mogu izvesti i radove koji će biti prezentirani na izlozbama studentskih radova u sklopu međunarodne suradnje UMAS-a.  Kolegij Produkcija- Grafika je svojevrstan uvod u kolegij Specijalizacija -Grafika, što pretpostavlja izrazitu zainteresiranost za materiju iz područja grafičke umjetnosti. Studenti koji sa uspjehom polože kolegij Produkcija - Grafika u pravilu upisuju kolegij Specijalizacija-Grafika nakon kojeg kompetentno mogu pristupiti izradi praktičnog diplomskog rada iz Grafike. | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršene studentske obveze predviđene programom kolegija Grafika I (potpis nositelja kolegija) | | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Studenti će nakon položenog kolegija Grafika 2 dip., moći :  1. Kreirati predložak za izradu grafičkog lista/grafičke serije u kombiniranim grafičkim tehnikama  2. Primijeniti razne crtačke tehnike, grafički alat i pribor, te različite materijale (linoleum, PVC, drvo, lim, pleksiglas, cink, bakar) pri izradi matrice.  3. Koristiti računalne programe za izradu grafičkih predložaka  4. Sudjelovati u radu grafičke radionice pri tehnikama visokog i dubokog tiska  5. Biti osposobljeni za kompleksniju grafičku produkciju.  6. Vrednovati likovne kvalitete grafike.  7. Razviti sposobnosti kritičke prosudbe i interpretacije likovnih elemenata i estetskih kvaliteta specifičnih grafičkih tehnika, te grafičkog lista  8. Vrednovati u tehničko izvedbenom, estetskom i konceptualnom smislu vlastiti i tuđi rad.  9. Biti osposobljeni za primjenu grafičke tehnike fototransfera.  10. Biti osposobljeni za apliciranje i sudjelovanje na grafičkim izložbama u zemlji i svijetu. | | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Uvodno predavanje. Upoznavanje sa sadržajem i zadacima kolegija. Razgovor o odabranim temama, osmišljavanje i razrada koncepata. Pregled i odabir materijala, alata i tehnika za izradu grafičkih matrica. Pregled djela značajnijih autora, pregled fundusa U.A. Priprema grafičkih ploča. (1P+2V) | | | | | | | | | | | | |
| 2. Metodologija aplikacije na grafičke izložbe u zemlji i svijetu.  Tehnički i fomalni aspekt.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrica. (1P+2V) | | | | | | | | | | | | |
| 3. Pregled recentnih grafičkih bijenala, trijenala i procjena mogućnosti aplikacije. Razrada i realizacija likovnih koncepata. (1P+2V)  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (1P+2V) | | | | | | | | | | | | |
| 4.Pregled prijedloga grafickih projekata za izlaganjena izlozbama studentskih radova u sklopu medunarodne suradnje UMAS-a.  Razrada i realizacija likovnih koncepata. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrica, otiskivanje. (1P+2V) | | | | | | | | | | | | |
| 5. Pregled prijedloga grafickih projekata za izlaganjena izložbama studentskih radova u sklopu međunarodne suradnje UMAS-a.  Razrada i realizacija likovnih koncepata. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje, otiskivanje probnih otisaka. (1P+2V) | | | | | | | | | | | | |
| 6. Razrada i realizacija likovnih koncepata. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (1P+2V) | | | | | | | | | | | | |
| 7. Razrada i realizacija likovnih koncepata. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (1P+2V) | | | | | | | | | | | | |
| 8. Razrada i realizacija likovnih koncepata. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (1P+2V) | | | | | | | | | | | | |
| 9. Razrada i realizacija likovnih koncepata. Pregled skica, analiza, korektura i izrađivanje matrice, otiskivanje. (2P+1V) | | | | | | | | | | | | |
| 10. Razrada i realizacija likovnih koncepata.Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. ((1P+2V) | | | | | | | | | | | | |
| 11. Realizacija i finalizacija likovnih koncepata.Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. ((1P+2V) | | | | | | | | | | | | |
| 12. Realizacija i finalizacija likovnih koncepata.Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (1P+2V) | | | | | | | | | | | | |
| 13. Realizacija, finalizacija i evaluacija likovnih koncepata. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. ((1P+2V) | | | | | | | | | | | | |
| 14. Realizacija, finalizacija i evaluacija likovnih koncepata.Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (1P+2V) | | | | | | | | | | | | |
| 15. Potpisivanje radova. Završna prezentacija i evaluacija svih crteža, pripremnih skica i grafičkih listova nastalih tijekom semestra. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. ((1P+2V) | | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | X predavanja  X seminari i radionice  X vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  **X** terenska nastava | | | | Xsamostalni zadaci  X multimedija  ☐ laboratorij  X mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Pohađanje predavanja, sudjelovanje na vježbama, redovita izrada skica, izrada i prezentacija 4 rada većeg formata u nakladi od min. 6 grafičkih listova. | | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 1 ECTS | | Istraživanje | | 0.5 ECTS | | Praktični rad | | | | 1.5 ECTS | |
| Eksperimentalni rad | 0.5 ECTS | | Referat | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | | Seminarski rad | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | | Usmeni ispit | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | | Projekt | | 0.5 ECTS | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | - Pohađanje nastave,  - Pripremljenost za nastavu,  - Aktivnost na nastavi,  - Prezentacija radova 30%.  - Završni ispit- pregled radova 70%. | | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | | |
| Dževad Hozo, Umjetnost multioriginala – kultura grafičkog lista, Prva književna komuna, Mostar, 1988. | | | | | | 2 | | |  | | | |
| Frane Paro, Grafika marginalije o crno-bijelom, Mladost, Zagreb 1991. | | | | | | 2 | | |  | | | |
| Picasso,s Vollard suite, Thames&Hudson. | | | | | | 1 | | |  | | | |
| De Haan, Rembrandt alle etsen van Rembrandt | | | | | | 1 | | |  | | | |
| Dževad Hozo, Majstori grafičkih umijeća,  [Kult-B](http://www.interliber.com/SearchResults.asp?SID=INTERLIBER%5e64169074-2014-3-23-13-46&Publisher=KULT%2DB&Sort=3&ml=b) ; Sarajevo, BiH 2003. | | | | | | 1 | | |  | | | |
| Peter Štrider, Direr, Jugoslovenska revija, Beograd, 1984. | | | | | | | | | | | | |
| The Renaissance Engravers, Grange Books, Kent, 2003. | | | | | | | | | | | | |
| Bamber Gascoigne, How to identify prints, Thames and Hudson, London, 1986. | | | | | | | | | | | | |
| Dopunska literatura | | Frane Paro, Grafički pojmovnik, Akademija likovnih umjetnosti, Zagreb, 2002. | | | | | | | | | | | | |
| Kabinet grafike, Hrvatski trienale grafike 1, 2, 3, HAZU, Zagreb, 1997., 2000., 2003. | | | | | | | | | | | | |
| Grafika-hrvatski časopis za umjetničku grafiku i nakladništvo Galerija Kanvas, Zagreb | | | | | | | | | | | | |
| Časopisi iz područja suvremene umjetnosti:  Kunstforum, Art in America, Parket, Flash Art, Kontura... | | | | | | | | | | | | |
| Internetski izvori, Online kolekcije grafičkih zbirki, digitalizirane biblioteke, itd. | | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Konzultacije, korekture, aktivnost na nastavi, evidencija pohađanja nastave, studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika | | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Treba uzeti u obzir da je rad na umjetničkim akademijama specifičan oblik nastave u visokom školstvu. Nastava iz kolegija: Produkcija- Grafika gotovo je u cijelosti mentorska nastava, koja je ujedno i praktična i teorijska, te se zbog specifičnosti materije koja se predaje radi u malim grupama.  Ovisno o odabranoj tehnologiji i temi mentor kolegija Produkcija preporučuje dopunsku literaturu.  Praktični rad studenta iz kolegija Produkcija-Grafika gotovo uvijek u sebi sadrži: Istraživanje i eksperimentiranje.  Predavanja i vježbe se izvode na hrvatskom jeziku uz mogućnost praćenja na engleskom jeziku. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **PRODUKCIJA Kiparska** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL819 | | | Godina studija | | | | 1/II. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | Dragan Dužević, viši predavač | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 4 | | | | |
| Suradnici | | Petra Kovačić,  asistentica | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 15 |  | | 30 |  |
| Status predmeta | | obavezan | | | Postotak primjene e-učenja | | | |  | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Cilj predmeta je da budućim likovnim umjetnica pruži neophodna znanja za uključivanje u profesionalni rad te da ih stimulira da već na prvoj godini studija pravilno sagledaju kompleksnu problematiku međuodnosa umjetničkih i financijskih aspekata likovnog medija.  Produkcija je kolegij kroz koji se realiziraju izabrani projekti-teme. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršene studentske obveze predviđene programom kolegija Kiparstvo I (potpis nositelja kolegija) | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Student će nakon položenog kolegija Produkcija moći:  1.Definirati, opisati i objasniti produkciju u likovnom kontekstu.  2.Definirati, opisati i objasniti likovni projekt.  3.Objasniti, analizirati i argumentirati svoj stav i sklonosti u kiparskom izrazu u svrhu likovnog projektau odnosu na suvremenu skulpturu kao umjetnički kiparski izraz počevši od analize, argumentacije i obrane svoje skice te cjelokupnog projekta.  4. Izraditi operativni plan i program projekta-teme prema svim fazama rada.  5. Izraditi, procijeniti, opravdati i uskladiti umjetnički i financijski aspekt projekta, tj. napisati studiju izvodljivosti.  6. Istražiti i odabrati informacije potrebne za svoj projekt (likovne, financijske, pravne, prezentacijske)  7. Primijeniti i koristiti znanje o likovnim elementima i kompozicijskim načelima u interpretativnoj i kreativnoj izvedbi svog likovnog rada i cjelokupnog projekta.  8.Dizajnirati i postaviti svoj rad, projekt (može i virtualno – na računalu).  9. Analizirati i usporediti argumentirano svoj gotovi projekt s početnim planom i programom projekta i skicama rada – po svim fazama projekta.  10.Kompletirati potrebnu dokumentaciju za izabrani projekt.  11. Teoretski obraniti (usmeno i pisano), interpretirati i prezentirati vlastiti projekt kao umjetničko djelo i uspješan projekt. Vrednovati i analizirati rad. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | (tjedno 1 sat predavanje, 2 sata vježbe)  Produkcija je obavezan kolegij kroz koji se realiziraju projekti-teme individualno prema sklonostima pojedinca.  1. Uvodni sat: što je produkcija u likovnom kontekstu, što je projekt u likovnom kontekstu,kvalitativni i kvantitativni aspekti ideje projekta, ideja i forma projekta,  studija izvodljivosti projekta, istraživanje, planiranje, organiziranje, promocija i plasman, nove medijske tehnologije, usklađivanje umjetničkih financijskih aspekata projekta,osnove tržišnog poslovanja (marketing), teorija tržišta i cijena, poslovni rizik, pokroviteljski i sponzorski aranžmani...  2. Predavanje o iskustvima suvremenih autora na temu razvoja osobne tematike.Uvodne konzultacije sa studentima, individualno, mentorski rad – osobne sklonosti studenata. (natječaj, izložba, bienale...) Od ideje do projekta - poslovni plan.Kroz razvijanje tema studenti se odlučuju za jednu od 20 ponuđenih tema (natječaji, izložbe: grupne, individualne, javni rad...) i za materijal u kojem će biti izvedena.  3. Pisanje operativnog plana i programa projekta. Prikupljanje informacija (likovnih, financijskih, pravnih...), istraživanje, suradnici, dokumentacija, promocija, skice, usklađivanje umjetničkih financijskih aspekata projekta, studija izvodljivosti projekta... – individualni, istraživački, mentorski rad sa studentima.  4. Razvijanje izabrane teme - projekta. Studenti razrađuju temu koje su izabrali.Priprema studenta za izradu rada; izbor skice i dimenzija.  5. Razvijanje izabrane teme – projekta. Studenti interpretiraju temu uz obrazlaganje i daljnje promišljanje i razradu projekta.Obrazloženje izbora materijala i razvoja interpretacije kroz javnu prezentaciju.  6. Razvijanje izabrane teme – projekta. Izrada radova, razgovor i konzultacije.  7. Razvijanje izabrane teme – projekta. Izrada radova, razgovor i konzultacije.  9. Razvijanje izabrane teme – projekta. Izrada radova, razgovor i konzultacije.  10. Razvijanje izabrane teme – projekta. Izrada radova uz obrazloženje razvoja interpretacije i projekta kroz javnu prezentaciju, razgovor sa svim studentima i individualno o svakom projektu.  11. . Razvijanje izabrane teme – projekta. Izrada radova uz obrazloženje razvoja interpretacije i projekta kroz javnu prezentaciju, razgovor sa svim studentima i individualno o svakom projektu.  12. Kompletiranje dokumentacije potrebne za prezentaciju projekta: pisano obrazloženje rada, virtualno postavljanje rada, financijska popraćenost projekta, tržišna procjena, medijska popraćenost, pravna regulativa projekta.  13. Analiza realizacije operativnog plana i programa projekata i dovršavanje cjelokupnog projekta uz razgovor i individualne konzultacije.  14. Analiza završenog rada kroz prezentaciju svih faza rada, te usmeno i pismeno obrazloženje uz prisutnost svih studenata i mentora.  15. Prezentacija projekata, analiza i vrednovanje. | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x☐ predavanja  ☐ seminari i radionice  x☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | x☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  x☐ mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | |  | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 50% | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | | 50% | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Znanje, vještine i stavovi.  Pohađanje nastave, aktivnost.  Prezentacija radova 30%.  Završni ispit – vrednovanje i analiza rada 70%. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| Vedran Mihletić, Kreativna produkcija, Kult film , zagreb 2008. | | | | | | | 2 | | 1 | | |
| Gill Davies: Create Your Own Stage Production Company, Watson-Guptill Pubns, 2000. | | | | | | | 1 | | 2 | | |
| Nicolas de Olivera, Nicola Oxley, Michael Petry,: „ Instalation art in the new millenium“ –Thames & Hudson 2003. | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| „ Sculpture, from the renaissance to the present day“ Taschen 1999. | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| Mario de Micheli: „ Umjetničke avangarde XX stoljeća“, Nakladni zavod Matice hrvatske 1990. | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| Daniel Marzona; „ Conceptual art“, Taschen 2004. | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| „ Sculpture- from the antiquity to the middle age“ Taschen 1999. | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| Mladen Pejaković, Omjeri i znakovi, MH, Dubrovnik, 1986. | | | | | | | 2 | | 0 | | |
| Dopunska literatura | | -M.Peić : „Pristup likovnom djelu“, Školska knjiga 1971.  - V. Mihletić, D. Terešak:Uvod u produkciju I,Kult film, Zagreb 2004.  - V. Mihletić, D. Terešak:Uvod u produkciju II,Kult film, Zagreb 2004.  - M. Pejaković : „ Zlatni rez“ Art studio Azinović 2001.  - časopisi iz područja suvremene umjetnosti : Kunstforum, Art in America, Parkett, Flash Art, Kontura...  - umjetničke monografije: Michelangelo,Rodin, Despiau, Matisse, Picasso, H. Moore, Manzu, Giacometti, Kožarić, Ružić, Ivan Lesiak, Kažimir Hraste, Kuzma Kovačić, itd.  - internet izvori | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Konzultacije, korekture, aktivnost na nastavi, pisani radovi, evidencija pohađanja nastave, studentske ankete, razgovor sa studentima, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Treba uzeti u obzir da je rad na umjetničkim akademijama specifičan oblik nastave u visokom školstvu.  Nastava iz kolegija Produkcija gotovo je u cijelosti mentorska nastava, koja je ujedno i praktična i teorijska te se zbog specifičnosti materije koja se predaje radi u malim grupama.  Praktični rad studenta iz kolegija Produkcija gotovo uvijek u sebi sadrži: istraživanje i eksperimentiranje.  Predavanja i vježbe se izvode na hrvatskom jeziku uz mogućnost praćenja na engleskom jeziku. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **PRODUKCIJA slikarska** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL819  ISVU: ........... | | | Godina studija | | | | 1/II. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | red. prof. Mateo Perasović,  izv. prof. Željko Marović,  doc. Glorija Oreb | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 4 | | | | |
| Suradnici | | Izvanmatične institucije | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 15 | 0 | | 30 | 0 |
| Status predmeta | | Obvezni | | | Postotak primjene e-učenja | | | |  | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Priprema i realizacija produkcijskog projekta.  Organizacija javne prezentacije umjetničkog projekta. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršene studentske obveze predviđene programom kolegija Slikarstvo I (potpis nositelja kolegija) | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | 1. Analizirati i vrednovati odabranu ideju za produkcijski projekt.  2. Usvojiti metodologiju pripreme, izrade i izvršenje financijskog plana  produkcijskog projekta.  3. Producirati pojedinačno umjetničko djelo/artefakt unutar složenog projekta.  4. Organizirati provedbu projekta iz područja slikarstva i/ili multimedije.  5. Realizirati provedbu projekta iz područja slikarstva i/ili multimedije.  6. Primijeniti znanje iz pripreme marketinškog plana. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 01. Definiranje različitih oblika produkcijskih projekata. (1P+2V)  02. Razrada i odabir ideja produkcijskih projekata. (1P+2V)  03. Priprema idejnih skica i evaulacije prijedloga produkcijskih projekata. (1P+2V)  04. Analiza izvedivosti produkcijskih projekata. (1P+2V)  05. Definiranje rokova za izradu produkcijskog projekta. (1P+2V)  06. Priprema idejne skice produkcijskog projekta. (1P+2V)  07. Organizacijski, logistički i provedbeni plan produkcijskog projekta. (1P+2V)  08. Priprema i izrada financijskog plana produkcijskog projekta. (1P+2V)  09. Analiza mogućnosti za dodatne prihode produkcijskog projekta. (1P+2V)  10. Upravljanje produkcijskim projektom. (1P+2V)  11. Izrada izvješća produkcijskog projekta. (1P+2V)  12. Produkcija pojedinačnog slikarskog/multimedijalnog umjetničkog  djela/artefakta kao segmenta šireg projekta. (1P+2V)  13. Organizacija javne prezentacije umjetničkih djela/artefakata . (1P+2V)  14. Produkcija interdisciplinarnog projekta. (1P+2V)  15. Prezentacija interdisciplinarnog projekta. (1P+2V) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | X predavanje  X vježbe | | | | X samostalni zadaci  X mentorski rad | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, praćenje literature i polaganje ispita. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 0,5 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | | 1,5 | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | Osobni rad i literatura (Ostalo upisati) | | | | 0,5 | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | | 0,5 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | | 1 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Redovito pohađanje nastave ima 25%, praktični rad 75%. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Vedran Mihletić, Kreativna produkcija, Kult film, Zagreb 2008. | | | | | | | 2 | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | | Mateo Perasović. Korespondencija, katalog 38. Splitskog salona, HULU Split, 2013. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Interaktivna komunikacija sa studentima tijekom predavanja i praktičnog rada. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Aktivno sudjelovanje u kreativnom i inovativnom umjetničkom procesu. | | | | | | | | | | | |

3. SEMESTAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Metodika likovne kulture III** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL90H | | | Godina studija | | | | 2/III. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | doc. dr. sc. Dunja Pivac | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 5 ECTS | | | | |
| Suradnici | | / | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 30 | 0 | | 30 | 0 |
| Status predmeta | | Napredni predmet  Obvezni predmet | | | Postotak primjene e-učenja | | | | / | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Upoznavanje i osposobljavanje studenata za kreativan i fleksibilan metodički pristup temeljen na dobrom poznavanju: likovnog jezika, likovnih tehnika, nacionalne i internacionalne umjetničke (likovne) baštine, likovnog izražavanja i stvaranja kod djece s obzirom na stupanj njihovog psihofizičkog razvoja te implementiranje suvremenih oblika rada (principa, metoda, strategija) u nastavi likovne kulture. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Položen kolegij Metodika likovne kulture II. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | 1. analiziranje i razumijevanje artikulacije i dinamike nastavnog sata likovne kulture  2. korištenje i snalaženje u aktualnom nastavnom planu i programu likovne kulture  3. pisanje pisane pripreme za nastavni sat likovne kulture  4. izvođenje nastave likovne kulture  5. razumijevanje i primjena elemenata i načela likovnog jezika u metodičkim vježbama i zadacima  6. osposobljavanje za odgojno-obrazovni rad s djecom i mladeži u području vizualno-likovnog odgoja i obrazovanja | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Uvod u kolegij. Ciljevi i zadaci kolegija. Izvedbeni plan i program. 1/2h Pismena priprema za artikulaciju nastavnog sata likovne kulture, analiza obrasca pripreme. 1i1/2h  Dogovor o prijedlozima tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 2h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na individualnom studentskom odabiru egzemplarnih umjetničkih djela i fotografija iz stvarnosti koja ilustriraju likovni element crtu s različitih aspekata: toka, karaktera, značenja, psihološkog djelovanja i simbolike crte .*  2. Analiza nastavnog plana i programa likovne kulture za više razrede osnovne škole. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 2h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na individualnom studentskom odabiru egzemplarnih umjetničkih djela i fotografija iz stvarnosti koja ilustriraju likovne probleme kontrasta boje prema boji, svijetlo-tamnog kontrasta, toplo-hladnog kontrasta, komplementarnog kontrasta te psihološkog djelovanja i simbolike boje.*  3.Komparativna analiza aktualnih, odobrenih udžbenika za likovnu kulturu; značenje udžbenika u nastavi likovne kulture u višim razredima osnovne škole. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 2h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na individualnom studentskom odabiru egzemplarnih umjetničkih djela i fotografija iz stvarnosti koja ilustriraju likovne elemente plohu (geometrijski i slobodni likovi) i površinu (tekstura i faktura).*  4.Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje u Hrvatskom nacionalnom obrazovnom standardu. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 2h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na individualnom studentskom odabiru egzemplarnih umjetničkih djela i fotografija iz stvarnosti koja ilustriraju likovni element volumen (puna plastika, reljef) te različite likovne načine oblikovanja volumena na plohi (grafičko izražavanje volumena na plohi, tonsko izražavanje volumena na plohi, kolorističko izražavanje volumena na plohi).*  5. Komparativna analiza odabranih isječaka iz studentske izvedbe nastavnih sati likovne kulture u vježbaonici uz DVD prezentaciju. 2h  Prijedlozi tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 2h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na individualnom studentskom odabiru egzemplarnih umjetničkih djela i fotografija iz stvarnosti koja ilustriraju različite likovne načine prikaza prostora na plohi (konglomerat, niz, polje, perspektive).* 6. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi odabranog mentora. 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na individualnom studentskom odabiru egzemplarnih umjetničkih djela i fotografija iz stvarnosti koja ilustriraju kompozicijsko načelo kontrasta.*1h 7. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi studenta/studentice (individualno predavanje). 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na individualnom studentskom odabiru egzemplarnih umjetničkih djela i fotografija iz stvarnosti koja ilustriraju kompozicijsko načelo harmonije.*1h 8. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi studenta/studentice (individualno predavanje). 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.* 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na individualnom studentskom odabiru egzemplarnih umjetničkih djela i fotografija iz stvarnosti koja ilustriraju kompozicijsko načelo ritma.* 1h 9. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi studenta/studentice (individualno predavanje). 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.* 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na individualnom studentskom odabiru egzemplarnih umjetničkih djela i fotografija iz stvarnosti koja ilustriraju kompozicijsko načelo ravnoteže.* 1h 10. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi studenta/studentice (individualno predavanje). 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.* 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na individualnom studentskom odabiru egzemplarnih umjetničkih djela i fotografija iz stvarnosti koja ilustriraju kompozicijsko načelo proporcije.* 1h 11. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi studenta/studentice (individualno predavanje). 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na individualnom studentskom odabiru egzemplarnih umjetničkih djela i fotografija iz stvarnosti koja ilustriraju kompozicijsko načelo dominacije.* 1h 12. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi studenta/studentice (individualno predavanje). 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.* 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na individualnom studentskom odabiru egzemplarnih umjetničkih djela i fotografija iz stvarnosti koja ilustriraju kompozicijsko načelo jedinstva.* 1h 13. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi studenta/studentice (individualno predavanje). 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.* 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na individualnom studentskom odabiru egzemplarnih umjetničkih djela i fotografija iz stvarnosti koja ilustriraju različite vrste likovnih kompozicija.* 1h 14. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi studenta/studentice (individualno predavanje). 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.* 1h  *Teme\*: Vježba/radionica temeljena na individualnom studentskom odabiru egzemplarnih umjetničkih djela i fotografija iz stvarnosti koja ilustriraju mogućnosti redefiniranja.* 1h  15. Završni osvrt i vrednovanje svih individualnih studentskih izvedbi nastavnih sati te metodičkih vježbi realiziranih tijekom semestra. Dogovor o realizaciji stručno-pedagoške prakse. 3i1/2h  Završna evaluacija kolegija. 1/2h  \*Sve predložene teme vježbi/radionica samo su neke od mogućih. Predviđeno je da će se teme seminara izmjenjivati s novom generacijom studenata i njihovim individualnim interesom, a u dogovoru s predmetnim nastavnikom. | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x predavanja  ☐ seminari i radionice  x vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | x samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  ☐ mentorski rad  xmetodičke analize i diskusije | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi uz praćenje literature. Izrada vježbi i samostalnih zadataka uz prezentiranje. Polaganje ispita. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 2 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | Samostalni zadaci | | | | 0,5 | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | Metodičke analize i diskusije | | | | 0,5 | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | |  | Individualni rad (učenje iz literature i drugih izvora) | | | | 0,5 | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | |  | Ogledni nastavni sat | | | | 1,5 | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Izvedba oglednog nastavnog sata (individualno predavanje) (80%), samostalni zadaci i vježbe (10%), metodičke analize i diskusije (10%). | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| **Nastavni plan i program za osnovnu školu**, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Zagreb, 2006., str. 51-65. | | | | | | | / | |  | | |
| **Matijević, M., Radovanović, D.**, Nastava usmjerena na učenika, Školske novine, Zagreb, 2011. | | | | | | | / | |  | | |
| **Aktualni (svi odobreni) udžbenici i priručnici iz likovne kulture** | | | | | | | 1 | |  | | |
| **Jakubin, M.**, Osnove likovnog jezika i likovne tehnike, priručnik za likovnu kulturu, Institut za pedagogijska istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 1990. | | | | | | | 2 | |  | | |
| **Pivac, D.**, Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje u Hrvatskom nacionalnom obrazovnom standardu, Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja, Previšić, Vlatko ; Šoljan, Nikša Nikola ; Hrvatić, Neven (ur.), Zagreb, Hrvatsko pedagogijsko društvo, 2007., str. 559-565. | | | | | | | / | |  | | |
| **Pivac, D.**, Odnos učitelja i učenika u konstruktivistički utemeljenoj nastavi likovne kulture, Dijete, odgojitelj i učitelj: zbornik radova sa znanstveno-stručnog skupa s međunarodnom suradnjom, Sveučilište u Zadru, Stručni odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece, Zadar, 2004., str.271-278. | | | | | | | / | |  | | |
| **Pivac, D.**, Značenje udžbenika u nastavi likovne kulture u višim razredima osnovne škole,Napredak : časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, **149** (2008.), 2, 460-469. | | | | | | | / | |  | | |
| **Pivac, D.**, Doživljaj likovnog umjetničkog djela – poticaj introspekciji i osobnoj transformaciji, Pedagogija i kultura, sv. 2, Ljubetić, Maja; Zrilić, Smiljana (ur.), Zagreb, Hrvatsko pedagogijsko društvo, 2013., str. 214-221. | | | | | | | / | |  | | |
| Dopunska literatura | | **Tanay, E. R., Kučina V.,** Tehnike likovnog izražavanja, od olovke do kompjutora, Naklada Lakej, Zagreb, 1995.  **Golac, S.,** Oblikovanje papira, Školska knjiga, Zagreb, 1991.  **Grčko, S.,** Grafički postupci u osnovnoj školi, Školska knjiga , Zagreb, 1970.  **Itten, J.,** Umetnost boje, Umetnička akademija u Beogradu, Beograd,1973.  **Kučina, V**., Oblikovanje keramike, Školska knjiga, Zagreb, 1989. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Neposredna komunikacija sa studentima tijekom održavanja nastave i konzultacija. Elektronička komunikacija. Aktivna prisutnost studenata na nastavi. Provjera usvojenog znanja na ispitu. Unutarnja i vanjska evaluacija kvalitete izvedbe nastave i studijskog programa. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Metodika likovne umjetnosti/povijest umjetnosti III** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAP90F | | | Godina studija | | | | 2/III. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | Doroti Brajnov Botić, predavačica | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 5 | | | | |
| Suradnici | | - | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 30 |  | | 30 |  |
| Status predmeta | | Obavezni predmet | | | Postotak primjene e-učenja | | | |  | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Stjecanje praktičnog znanja o organizaciji i strukturi nastavnog sata (prva javna predavanja u srednjim školama u izvedbi studenata/studentica). Poznavanje plana i programa predmeta Likovna umjetnost u srednjoj školi. Istraživanje i primjena suvremenih didaktičko-metodičkih načina predstavljanja nastavnih cjelina iz odobrenog plana i programa predmeta Likovna umjetnost. Sposobnost samostalne analize i interpretacije umjetničkog djela.  Priprema studenata-ica za samostalno održavanje satova u sklopu stručno pedagoške prakse u individualno odabranim srednjim školama, po završetku semestra. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Položen kolegij Metodika likovne umjetnosti/povijest umjetnosti II | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Studentice i studenti će nakon položenog ispita moći:  1. Pripremiti i održati sat (obraditi nastavnu jedinicu) iz predmeta Likovna umjetnost u srednjoj školi. Priprema sata obuhvaća pisanu pripremu i prateću PowerPoint prezentaciju koja može uključivati i druge multimedijalne uradke, nastavna sredstva i pomagala.  2.Održati u srednjoj školi određene sadržaje vezane za izborni predmet Likovna umjetnost.  3.Osmisliti metodičke vježbe i radionice za učenike.  4.Održati terensku nastavu s učenicima. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Uvod u kolegij. Ciljevi i zadaci kolegija. Izvedbeni plan i program kolegija. Upoznavanje sa stručnom literaturom. Analiza odobrenog nastavnog plana i programa za srednjoškolski predmet Likovna umjetnost propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa za tekuću akademsku godinu.  Zadaci nastave predmeta Likovna umjetnost u srednjoj školi. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| 2. Temeljna nastavna umijeća i njihova primjena u nastavi predmeta Likovna umjetnost. Priprema studenata-ica za održavanje prvih javnih predavanja u gimnaziji.  Metodička vježba. Konzultacije. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| 3. Hospitacija studenata i profesora u gimnaziju u kojoj će se izvoditi prva javna predavanja. Upoznavanje sa školom,odabranim profesorom-mentorom, učenicima i mjestom održavanja nastave. Upoznavanje s nastavnim procesom (razredništvo, nastavničko vijeće, državna matura, planovi i programi, odabrani udžbenici, vrednovanje, korištenje e-dnevnika).  Praćenje nastave na oglednim satovima u izvedbi mentora/ice. Nakon oglednih satova slijedi metodička analiza, dogovor za izvedbu slijedećih predavanja i podjela nastavnih sadržaja. Konzultacije. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| 4. Praćenje nastave na oglednim satovima u izvedbi mentora/ice. Nakon oglednih satova slijedi metodička analiza, dogovor za izvedbu slijedećih predavanja i podjela nastavnih sadržaja. Konzultacije. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| 5. Održavanje prvih javnih predavanja u izvedbi studenata/studentica u gimnaziji.\* Nakon svakog održanog sata slijedi detaljna metodička analiza i diskusija. Konzultacije. (2+2)  *\*Raspored održavanja prvih javnih predavanja nastaje u dogovoru s profesorom-mentorom u srednjoj školi. Dinamika održavanja prvih javnih predavanja ovisi o broju upisanih studenata u tekućoj akademskoj godini i njihovoj uspješnosti u izvedbi. Ukoliko je manji broj upisanih studenata-ica u tekućoj akademskoj godini, smanjuje se navedeni broj održavanja satova u gimnaziji i povećava se broj predavanja i vježbi nositelja-ice kolegija na fakultetu. Sadržaj predavanja je vezan za Pismo-povijest i razvoj pisma. Pismo kao znak. Kaligrafija. Grafologija. Nacionalna pisma. Glagoljica. Vježba-primjena pisma u nastavi povijesti umjetnosti.; Vizualni jezik. Odgoj pažnje; Interdisciplinarna iskustva taktilnog pristupa likovnom djelu, itd.* | | | | | | | | | | | |
| 6. Održavanje prvih javnih predavanja u izvedbi studenata u gimnaziji. Nakon svakog održanog sata slijedi detaljna metodička analiza i diskusija. Konzultacije. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| 7. Održavanje prvih javnih predavanja u izvedbi studenata u gimnaziji. Nakon svakog održanog sata slijedi detaljna metodička analiza i diskusija. Konzultacije. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| 8. Održavanje prvih javnih predavanja u izvedbi studenata u gimnaziji. Nakon svakog održanog sata slijedi detaljna metodička analiza i diskusija. Konzultacije. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| 9. Održavanje prvih javnih predavanja u izvedbi studenata u gimnaziji. Nakon svakog održanog sata slijedi detaljna metodička analiza i diskusija. | | | | | | | | | | | |
| 10. Održavanje prvih javnih predavanja u izvedbi studenata u gimnaziji. Nakon svakog održanog sata slijedi detaljna metodička analiza i diskusija. Konzultacije. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| 11. Hortikultura-planiranje i vještina prostornog oblikovanja. Povijesni prikaz. Naglasak na renesansnom, baroknom, pejzažnom romantičarskom i historicističkom vrtu. Japanski perivoj. Vrtni objekti i vrtna plastika.  Parkovna arhitektura u Hrvatskoj. Dvorci i perivoji u kontinentalnoj Hrvatskoj. Ljetnikovci i perivoji u Dalmaciji-naglasak na dubrovačkim renesansnim ljetnikovcima.  Vježbe i analize na temu hortikulture. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| 12. Tijekom prosinca završava se ciklus prvih javnih predavanja u školi.  Za vrijeme trajanja ciklusa javnih predavanja u zimskom semestru, predviđa se izrada jednog praktičnog rada. Npr. Analiza parka: povijest, smještaj u gradskom prostoru, tlocrt, kompozicija, vegetacija, sadržaj (inventar), odnosi volumena i prostora, komunikacija, akcent u prostoru, analiza boja, svjetlosti i sjene, promjenjljivost, osobni dojam, skica izabranog motiva. (Po istom principu moguća je analiza i interpretacija jednog gradskog trga ili nekog drugog gradskog prostora). Vježba/radionica treba biti završena do kraja zimskog semestra. | | | | | | | | | | | |
| 13. Izrada radionica. | | | | | | | | | | | |
| 14. Analize i interpretacije seminarskih radova na temu obrađenu na terenskoj nastavi.  Diskusija. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| 15. Prikupljanje i pregled korigiranih priprema i prezentacija te mapa sa završenim vježbama. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x predavanja  x seminari i radionice  x vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  x terenska nastava | | | | ☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  x mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, radionicama i vježbama. Konzultacije s mentorom-icom. Polaganje usmenog ispita. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 1.5 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | Metodičke vježbe-javna.pred. | | | | 1 | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | Vježbe | | | | 0.5 | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | | 1.5 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Radionica | | | 0.5 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi ima 10%, kvaliteta prvih javnih predavanja 30 %, radionice 10 %, vježbe 10% i usmenom ispitu 40% udjela u ocjenjivanju. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| Odobreni nastavni plan i program za srednjoškolski predmet Likovna umjetnost propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa za tekuću školsku godinu. | | | | | | |  | |  | | |
| Odobreni udžbenici i priručnici za srednju školu iz predmeta Likovna umjetnost za tekuću školsku godinu. | | | | | | |  | |  | | |
| [Interaktivna internetska stranica s metodičkim vježbama](http://195.29.243.219/avangarda-msp/) | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | | Ewald Terhart, Metode poučavanja i učenja – uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja*,* Zagreb: Educa d.o.o., 2001.  Hrvatska parkovna baština - zaštita i obnova*, Zagreb:* Školska knjiga, 1992. (knjiga prihvaćena kao sveučilišni udžbenik)  Tijekom nastave studenti će biti upućeni na specijalističke knjige, studije i članke vezane uz sadržaj kolegija. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Evidencija pohađanja nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, konzultacije, izrada i predstavljanje radionica, i metodičkih vježbi-prvih javnih predavanja predavanja, provjera znanja na usmenom ispitu.  Završna evaluacija kolegija - studentske ankete u sklopu službenog sustava praćenja kvalitete studijskog programa i nastavnika. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Rad na Umjetničkim akademijama je specifičan oblik nastave u visokom školstvu. Nastava iz kolegija: Metodika likovne umjetnosti/povijest umjetnosti 3 gotovo je u cijelosti mentorska nastava, koja je ujedno i praktična i teorijska, te se zbog specifičnosti materije koja se predaje radi u malim grupama.  Praktični rad studenta iz kolegija Metodika likovne umjetnosti/povijest umjetnosti 3 gotovo uvijek u sebi sadrži istraživanje i eksperimentiranje.  Predavanja i vježbe se izvode na hrvatskom jeziku. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Čovjekova okolina u antropološkom smislu** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL80K | | | Godina studija | | | | 2/III. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | Joška-Tea Katunarić,  viši predavač | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 2 | | | | |
| Suradnici | |  | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 15 | 15 | |  |  |
| Status predmeta | | Obavezni predmet | | | Postotak primjene e-učenja | | | | 30% | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Ovladati i razumjeti filozofske, epistemološke, prirodoslovne i etološke teorije i hipoteze o čovjekovoj okolini. Upoznati se s kratkom povijest civilizacija s aspekta odnosa prema okolini. Osvjestiti prostorni aspektu kulture, organizaciju naselja, posebno gradova, te čovjekov odnos naspram prirodnom i kultiviranom pejzažu. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršen upis u III. semestar diplomskog studija LKLU. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Informiranost i razvijanje senzibilnosti o problematici čovjekove okoline.  Po završetku poučavanja student će biti u stanju:   1. interpretirati povijest civilizacija s aspekta čovjekovog odnosa prema okolini te utjecaja okoline na razvoj čovjeka, 2. uspoređivati i analizirati različite teorije i hipoteze o čovjekovoj okolini, 3. jasno i argumentirano tumačiti stečena znanja te izražavati svoje stavove pa u skladu s tim primijeniti stečeno znanje i vještine u svojoj kreativnoj, edukativnoj i terapijskoj praksi kroz osmišljavanje i pripremu predavanja i radionica u cilju osvještavanja djece i odraslih o njihovoj životnoj okolini, 4. prosuditi, preispitati i valorizirati buduće nove pristupe i teorije o čovjeku, njegovoj okolini i razvoju civilizacija, 5. postati aktivni i kritički sudionik obrazovnog sustava i društva u cjelosti. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1.Filozofija prirode i kozmološke teorije. (1 sat predavanja i 1 sat seminara)  2.Pojam života i logika živog; biološka raznovrsnost. Evolucija, pojam ekologije.(1 sat predavanja i 1 sat seminara)    3.Pojava čovjeka i razdoblje paleolitika. (1 sat predavanja i 1 sat seminara)    4.Neolitik i agrarna revolucija.Odnos kulture prema prostoru, posebno razlika između agrarnih i pastirskih društava. 1 sat predavanja i 1 sat seminara)  5.Pojam civilizacije (grad, država, pismo). (1 sat predavanja i 1 sat seminara)    6.Demografska eksplozija.Industrijska civilizacija i njen odnos prema okolini.(1 sat predavanja i 1 sat seminara)  7.Pitanje prirodnih resursa i strategije zaštite okoline.Različiti tipovi zagađenja okoline.(1 sat predavanja i 1 sat seminara)    8.Pojam kulture, osobito s aspekta teorije informacija. (1 sat predavanja i 1 sat seminara)    9.Toponimi kao oblik mentalnog posvajanja prostora. (1 sat predavanja i 1 sat seminara)    10. Sveto i profano u prostoru, posebno u krajoliku. (1 sat predavanja i 1 sat seminara)    11. Kuća i naselja, njihove funkcije, posebno one simboličke naravi. (1 sat predavanja i 1 sat seminara)  12. Gradovi njihova morfologija i funkcije, posebno one simboličke naravi; semiologija grada. (1 sat predavanja i 1 sat seminara)  13. Gradske zidine i vrata; trgovi, ulice i javni prostori. (1 sat predavanja i 1 sat seminara)  14. Sakralni objekti kroz povijest. (1 sat predavanja i 1 sat seminara)   1. Groblja kroz povijest. (1 sat predavanja i 1 sat seminara) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | + predavanja  + seminari i radionice  ☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  + mješovito e-učenje  + terenska nastava | | | | + samostalni zadaci  + multimedija  ☐ laboratorij  + mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Obavezno pohađanje 80% nastave, aktivno sudjelovanje u raspravama te njihovo poticanje, samostalni istraživački rad, pisanje seminara ili eseja i njihovo multimedijalno izlaganje. Polaganje završnog ispita. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 0,5 | Istraživanje | | | 0,25 | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | | | 0,5 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | | 0,5 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | | 0,25 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Pohađanje i aktivnost tijekom nastave 25%, istraživanje i projekt 25%, seminarski rad 25% i usmeni ispit 25% ocjene. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem  ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| R. Delort, Povijest europskog okoliša, Zagreb 2002. | | | | | | | 1 | | SVKST | | |
| Odabrana poglavlja iz edicije Povijest sv.1-19, Europapress holding doo, Zagreb 2007. | | | | | | |  | | SVKST | | |
| P.Žorž,Sve o životnoj sredini,Beograd 1979. | | | | | | |  | | SVKST | | |
| N.Visković, Stablo i život, Zagreb 2002. | | | | | | |  | | SVKST | | |
| N.Visković, Životinja i čovjek, Split 1996. | | | | | | |  | | SVKST | | |
| Al Gore, Zemlja u ravnoteži, Zagreb 1994. | | | | | | |  | | SVKST | | |
| P.Russell, Buđenje planeta, Zagreb 1989. | | | | | | |  | | SVKST | | |
| L. Mumford, Grad u historiji, Zagreb 1988 | | | | | | | 3 | | SVKST | | |
| Dopunska literatura | | R.Supek, Ova jedina zemlja, Zagreb 1987.  Al Gore, Neugodna istina, Zagreb 2007.  Odgovornost za život, Zbornik radova, Franjevački institut za kulturu mira, Split 2000  I.Babić, Od ubavog do gubavog,Split 1994.  I.Babić, Prostor između Trogira i Splita, Kaštela 1991.  Pauzanija, Vodič po Heladi, Split 1989.  Odabrani članci iz stručnih časopisa i web stranica, ovisno o specifičnoj temi koja se obrađuje tijekom nastave ili tijekom studentskog istraživanja. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, zajednički razgovor, izrada i predstavljanje istraživačkih i seminarskih radova, timski rad, konzultacije, polaganje ispita, anketna evaluacija predmeta i nastavnika. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Nastava se izvodi na hrvatskom jeziku za hrvatske studente, a na engleskom i talijanskom jeziku za strane studente.  Studentima se, kao izvan nastavna aktivnost, omogućuje aktivno sudjelovanje u osmišljavanju i realiziranju znanstveno istraživačkih i edukativnih programa u suradnji s drugim školskim, znanstvenim i kulturnim institucijama poput radionice *Istraživači izgubljenog blagamog zavičaja* u sklopu programa Ministarstva kulture R. Hrvatske *Ruksak pun kulture*. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Specijalizacija iz slikarstva** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL90L | | | Godina studija | | | | 2/III. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | red. prof. Mateo Perasović  izv. prof. Željko Marović,  doc. Gloria Oreb | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 10 | | | | |
| Suradnici | | 0 | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 45 |  | | 75 |  |
| Status predmeta | | Obavezni predmet | | | Postotak primjene e-učenja | | | | 0 | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Specijalizacija iz slikarstva ( 45 sati predavanja i 75 sati vježbe) sa 10 ECTS bodova na 3 semestru - 2 godine Diplomskog studija svojevrsna je priprema Praktičnog diplomskog rada (4 semestar- 2 godina )  Cilj ovoga predmeta je proširiti i produbiti spoznaju slike u kontekstu postmodernog  društva. Imati sposobnost integriranog znanja koje donesi kompleksnost slikarstva  u vremenu i prostoru. Prezentirati znanje, argumente i zaključke koje donosi slika u  postmodernom okruženju .Razviti vještine slikarskog medija koje uključuju društvenu i etičku odgovornost. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Položen ispit Slikarstvo II | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | 1. Proširiti i produbiti znanje slikarstva kao temelj mogućnosti originalnog razvoja. 2. Analizirati i interpretirati slike u kontekstu postmoderne. 3. Definirati ulogu umjetničkog izražavanja u globalističkim tendencijama. 4. Kategorizirati polja socijalnog i psihološkog djelovanja. 5. Primijeniti vještine slikarskog medija na društvenu i etičku odgovornost. 6. Organizirati socijalnu interakciju umjetničkog sadržaja. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1.Slikarstvo i kultura / Warholov efekt: destrukcija ili distinkcija umjetnosti / (3P+5V)  2. Slikarstvo i objekti / Duchampov efekt; objekti ili kako kontekst determinira  razmišljanje /((3P+5V)  3. Slikarstvo i apstrakcija / užitak „ otvorenih polja „ /(3P+5V)  4 .Slikarstvo i prezentacija / bez konvencija (3P+5V)  5. Slikarstvo i naracija / strategije filma, teatra i romana (3P+5V)  6. Slikarstvo i vrijeme / slow and fast motion /(3P+5V)  7 .Slikarstvo i tehnologija / strah za prirodu i biće(3P+5V)  8. Slikarstvo i tijelo / zakoni, politika i religija (3P+5V)  9. Slikarstvo i duhovnost / duhovnost i religija danas (3P+5V)  10 .Slikarstvo i globalizam / brisanje granica- tko su pobjednici a tko gubitnici ?/ (3P+5V)  11.. Slikarstvo i deformacija / opakost, hibridnost i mutacija / (3P+5V)  12. Slikarstvo i arhitektura ( institucije ) / robovi ili gosti (3P+5V)  13. Slikarstvo i indetitet / postmoderni skepticzam (3P+5V)  14. Slikarstvo i politika / upozoriti i mijenjati(3P+5V)  15. Slikarstvo i publika / socijalna interakcija – privremena i ( ili) stalna ? (3P+5V) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x☐ predavanja  ☐ seminari i radionice  X☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | x☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  x☐ mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Pohađanje nastave. Izrada skica i projektna dokumentacija (slikarska)  Diplomski rad može biti i instalacijskog karaktera. Može uključivati i druge medije. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 2 ECTS | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | | 5 ECTS | |
| Eksperimentalni rad | 3 ECTS | Referat | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Prisutnost studenta na nastavi 20%  Pripremljenost i aktivnost 20%  Ispit/ prezentacija radova 60% | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| Simon Jennings; Artist colour manual, Collins,N.Y.2003. | | | | | | | 1 | |  | | |
| Valerie Breuvar,...; Vitamin P.,Phaidon, London, 2002. | | | | | | | 2 | |  | | |
| Ruhrberg,...; Umjetnost 20 stoljeća,Taschen/VBZ,Zagreb,2004. | | | | | | | 3 | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | | Eleanor Heartney; Art and today, Phaidon, London, 2008.  Jonathan Fineberg ; Art since 1940., Laurence King, London, 2000  Gabriella Belli; The Art of 20th century,Skira, Torino, 2007. (eng.izdanje)  ........  Filozofske hrestomatije i rječnici. Psiholologija i sociolologija - literatura  Online kolekcije slika : galerije , muzeji, institucije.Online literatura.  Mjesečni časopisi: Kontura,Flash Art (eng.izd.), Kunstforum , Art in America,... | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Evidencija prisustva studenata na nastavi. Konzultacije sa studentima.  Demonstriranje i ispravak slikarskih zapisa. Studentske ankete. Unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | U cilju izvrsnosti nastave predmeta Specijalizacija iz Slikarstva potreban je veći i tehnički adekvatniji prostor. Predavanja i vježbe na materinjem jeziku, kao i na engleskom jeziku. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **SPECIJALIZACIJA IZ KIPARSTVA** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL90M | | | Godina studija | | | | 2/III. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | Dragan Dužević, viši predavač | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 10 | | | | |
| Suradnici | | Petra Kovačić, asistent | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 45 |  | | 75 |  |
| Status predmeta | | izborni | | | Postotak primjene e-učenja | | | | 0 | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Osposobljavanje studenta za samostalni rad i razvijanje osobnog kiparskog izraza. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | - Položen kolegij Kiparstvo II. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Studenti će nakon položenog kolegija Specijalizacija iz kiparstva moći:  1. Analizirati, objasniti i argumentirati svoj stav i sklonosti u kiparskom izrazu.  2. Odabrati i otkriti informacije potrebne za svoj izbor.  3.Klasificirati, procijeniti i argumentirati svoj izbor rada u odnosu na suvremenu skulpturu kao umjetnički kiparski izraz.  4. Primijeniti i koristiti znanje o likovnim elementima i kompozicijskim načelima u interpretativnoj izradi svoje skulpture na osobnom radu.  5. Analizirati, argumentirati i obraniti svoju zamisao skice.  6. Interpretativno i kreativno izvesti svoju skulpturu u materijalu.  7.Dizajnirati i postaviti svoj rad (može i virtualno – na računalu)  8. Ukazati i usporediti argumentirano svoj gotovi rad s početnom skicom i realiziranim rješenjem.  9. Teoretski obraniti, Interpretirati i prezentirati vlastiti rad kao umjetničko djelo.  10. Vrednovati i analizirati rad. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | (tjedno: 3 sata predavanje i 5 sati vježbi)  1. Organizacija nastave i oprema prostora (klase), priprava materijala, pribora, alata i opreme. Uvodne konzultacije. Mentorski individualni rad sa studentima.  2.Razgovor sa studentima individualno i prikupljanje podataka o sklonostima svakog studenta te prilagođavanje istima.  3. Izrada skica, razgovor i mentorski individualni rad  4. Priprema studenta za izradu prvog rada; određivanje materijala, dimenzija. Razgovor i individualni mentorski rad.  5. Izrada radova. Individualni mentorski rad.  6. Izrada radova, razgovor i konzultacije.  7. Razgovor o odrađenom poslu, te analiza afiniteta svakog studenta te planiranje daljnjeg programa, proučavanje literature.  8. Priprema studenta za izradu drugog rada; određivanje materijala, dimenzija. Razgovor i individualni mentorski rad.  9. Izrada skica i modela, razgovor.  10. Izrada radova. Individualni mentorski rad.  11. Izrada radova. Individualni mentorski rad.  12. Izrada radova, razgovor i konzultacije.  13. Izrada radova, analiza, korigiranje pogrešaka.  14. Završni radovi na svim skulpturama. Mentorski individualni rad, konzultacije.  15. Prezentacija, analiza i vrednovanje rada.  Priprava završne izložbe. Mentorski individualni rad. | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x☐ predavanja  ☐ seminari i radionice  x☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | ☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  x☐ mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Pohađanje predavanja i vježbi, izrada kiparskog rada do završne faze, interpretacija i prezentacija rada kao vlastitog umjetničkog djela. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 50% | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | | 50% | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Pohađanje nastave, stav i aktivnost na nastavi.  Prezentacija radova 30%.  Završni ispit – vrednovanje i analiza rada 70%. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| H. Focillon, Život oblika, Zagreb, 1995. | | | | | | | 1 | | 0 | | |
| R. Arnheim, Umjetnost i vizualno opažanje, UA Beograd, 1971. | | | | | | | 3 | | 1 | | |
| H. Read, Povijest moderne sculpture | | | | | | | 3 | | 1 | | |
| Ruhrberg-Schneckenburger-Fricke-Honnef, Umjetnost 20. stoljeća, V.B.Z iTashen 2005. | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| Mladen Pejaković, Omjeri i znakovi, MH, Dubrovnik, 1986. | | | | | | | 2 | | 0 | | |
| E. H. Gmbrih, Umjetnost i iluzija, Nolit, Beograd, 1984. | | | | | | | 2 | | 1 | | |
| Mladen Pejaković, Zlatni rez, Art studio Azinović d.o.o., Zagreb | | | | | | | 3 | | 0 | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | | Enciklopedija likovnih umjetnosti, (svjetska, hrvatska).  Monografije svjetskihi nacionalnih kipara.  Katalozi važnih kiparskih izložbi... | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Konzultacije, korekture, aktivnost na nastavi, evidencija pohađanja nastave, studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Treba uzeti u obzir da je rad na umjetničkim akademijama specifičan oblik nastave u visokom školstvu.  Nastava iz kolegija Specijalizacija iz kiparstva gotovo je u cijelosti mentorska nastava, koja je ujedno i praktična i teorijska, te se zbog specifičnosti materije koja se predaje radi u malim grupama.  Praktični rad studenta iz kolegija Specijalizacija iz kiparstva gotovo uvijek u sebi sadrži: istraživanje i eksperimentiranje.  Predavanja i vježbe se izvode na hrvatskom jeziku uz mogućnost praćenja na engleskom jeziku. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Specijalizacija - Grafika** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL90N | | Godina studija | | | 2/III. | | | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | izv.prof. Edvin Dragičević,  doc. Slobodan Tomić | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | 10 | | | | | | |
| Suradnici | | Maja Khoualdi, (Zemunik Mužinić), asistentica | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | P | | S | | V | | T |
| 45 | |  | | 75 | |  |
| Status predmeta | | Obavezni predmet | | Postotak primjene e-učenja | | | 0 | | | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Nakon svladanih temeljnih znanja o grafičkim tehnikama na obaveznim kolegijima Grafike na preddiplomskom i diplomskom studiju LKiLU studentice i studenti koji su pokazali izuzetnu kvalitetu i zanimanje za materiju nastavljaju usavršavanje u praktičnom radu na grafičkim tehnikama produbljujući tako spoznaje o procesu stvaranja u mediju grafike. Nakon završenog preddiplomskog studija tijekom kojeg su studenti upoznati sa povijesnim razvojem pojedinih grafičkih tehnika i autora koji su djelovali u istima, studenti se putem predavanja i seminara upoznaju sa manje poznatim autorima, temeljitije se analiziraju velike umjetničke ličnosti, analiziraju se teme i individualni pristupi grafičkom izražavanju. Ujedno se studentima skreće pozornost na suvremene autore u zemlji i inozemstvu.  Težište nastavnog procesa bit će poticanje studenata na samostalno iznalaženje originalnih grafičkih/ likovnih riješenja u različitim grafičkim tehnikama.  Usavršavanje i eksperimentiranje u različitim grafičkim tehnikama, kako tradicionalnim, tako i suvremenim, inzistiranje na iznalaženju tehnike koja bi bila najprimjerenija predloženom projektu i senzibilitetu studenta.  Primjena suvremenih i tradicionalnih formi grafičkog medija kroz rad na individualnim umjetničkim projektima studenata. Ovisno o prirodi projekta student će realizirati seriju radova putem klasičnog grafičkog tiska, digitalnog tiska ili u alternativnom mediju, ako se to pokaže najprimjerenije.  Cilj predmeta je izgrađivanje studenta kao autonomnog i individualnog likovnog stvaraoca.  Studenti će tijekom ovog kolegija upoznati i savladati metodologiju aplikacija na grafičke izložbe u zemlji i svijetu. Također, kroz ovaj kolegij studenti mogu izvesti i radove koji će biti prezentirani na izložbama studentskih radova u sklopu međunarodne suradnje UMAS-a.  Oblici provođenja nastave:  Predavanja, rad u atelieu, prezentacije, posjeti izložbama, sudjelovanje na međunarodnim radionicama, posjet tiskarama i rad na tehnikama koje nisu zastupljene na UMAS-u.  Virtualna radionica; projekt koji pretpostavlja web site i/ili blog koji će biti centar kontinuirane komunikacije između profesora i studenata, a uključuje predavanja (podcast), konsultacije, prostor za prezentaciju, online izložbe radova, itd.  Unutar radionice također se propituju i novi mediji koji se dotiču grafičkog izraza: animacija, interakcija, netart, webart, itd.  Mali broj polaznika omogućava mentorski rad, tako da će se sa polaznicima pojedinačno voditi tematske, specijalističke diskusije. Individualni pristup.  Praćenje polaznikove grafičke produkcije u nastanku iz umjetničkog, povijesno-umjentičkog, teorijskog i kritičkog konteksta .  Polaganje specijalizacije iz Grafike osposobljava studentice i studente za kompetentno pristupe izradi praktičnog diplomskog rada iz Grafike. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Položeni kolegij : Grafika II | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Studenti će nakon položenog kolegija Grafika Specijalizacija UAL90N moći:  1. Prepoznati razliku između reproduktivne i umjetničke uloge grafike kako unutar povijesno umjetničkog konteksta tako i suvremenih kulturnih i umjetničkih tendencija.  2. Kreirati predložak za izradu grafičkog lista/grafičke serije u kombiniranim grafičkim tehnikama.  3. Koristiti računalne programe za izradu grafičkih predložaka.  4. Biti osposobljeni za za samostalnu izradu umjetničkog djela i grafičke mape u različitim grafičkim tehnikama i njihovim kombinacijama.  5. Prepoznati likovne i tehničke karakteristike grafičkog otiska i kompetentno ga interpretirati, datirati, valorizirati, atribuirati.  6. Koristiti se ekperimentiranjem za dobivanjem atraktivnih grafičkih likovnih rješenja.  7. Koristiti se novim medijima u kreiranju vlastitog likovnog projekta.  8. Steći sposobnosti za rješavanje kompleksnijih likovnih, grafičkih problema kako u idejnom tako i formalno tehničkom smislu.  9. Donostiti tehničke i estetske prosudbe vlastitog i tuđeg djela.  10. Biti osposobljen pristupiti izradi Praktičnog Diplomskog/magistarskog rada iz medija grafike. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Uvodno predavanje o materiji koja ce se predavati na Specijalizaciji. Obrazloženje kriterija po kojima ce se ocijenjivati produkcija nastala tijekom Specijalizacije. (3P+5V)  Pregled radova polaznika Specijalizacije nastalih u dosadašnjem studiranju.kako u mediju grafike tako i u ostalim medijima, Uvid u grafičke otiske u fundusu U.A.  Zadatak: polaznik treba pripremiti projekt koji bi izradivao u nekoj od grafičkih tehnika. Polaznike upućujemo na kreativnost pri izboru tehnike (grafička mapa, serija trodimenzionalnih radova, instalacija, rad u tzv. novim medijima...) .  Mentor Specijalizacije odobrava projekt ili traži određene preinake.  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici Specijalizacije, mentor (sumentori) Samostalni studentski rad u ateljeru, pripremanje projekta. (3P+5V) | | | | | | | | | | | |
| 2. Polaznik kolegija Specijalizacije putem skica, crteža, projekcije, fotografija, animacije, itd. predlaže i brani projekt koji bi izradio u pojedinoj grafičkoj tehnici ili alternativnom mediju. Ujedno predlaže koncept, i plan produkcije. Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici Specijalizacije, mentor i sumentori.  Povijest grafike, tematska predavanja i seminari, 3 sata:  Analiza grafičkog opusa: Martin Schongauer, Jean Duvet, Lucas van Leyden, Albrecht Durer i ˝mali majstori˝(Die Kleinmeister) analiza i komparacija: Albrecht Altdorfer, Lucas Cranach st.,Barthel Beham, Sebald Beham, Georg Penz...  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici Specijalizacije, mentor (sumentori) Samostalni studentski rad na odobrenom projektu, probni otisci, skice, itd. u ateljeu; Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (3P+5V) | | | | | | | | | | | |
| 3. Povijest grafike, tematska predavanja i seminari, 3 sata:  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici Specijalizacije, mentor (sumentori)  Japanski drvorez: Suzuki Harunobu, Ando Hiroshige,[Kitagawa Utamaro, Utagawa Yoshitsuya, Chokosai Eisho, Utagawa Toyokuni I, Katsushika Hokusai Yashima Gakutei, Kobayashi Kiyochika...](http://ukiyo-e.org/artist/kitagawa-utamaro)  Samostalni studentski rad na odobrenom projektu, probni otisci, skice, itd. u ateljeu.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (3P+5V) | | | | | | | | | | | |
| 4. Povijest grafike, tematska predavanja i seminari, 3 sata:  Motiv plesa smrti u grafičkoj umjetnosti: Totentanz, Danse Macabre, Triumph of Death ...Srednovjekovne kronike....Hans Holbein, Alfred Rethel, Thomas Rowlandson, Alfred Kubin...  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici Specijalizacije, mentor (sumentori)  Samostalni studentski rad na odobrenom projektu, probni otisci, skice, itd. u ateljeu.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje.  (3P+5V) | | | | | | | | | | | |
| 5. Povijest grafike, tematska predavanja i seminari, 3 sata:  Hrvatski grafičari: Andrija Medulić Schiavone, Bonifacij Natal, Martin Kolunić Rota, Pavao Ritter Vitezović, itd.  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici Specijalizacije, mentor (sumentori)  Samostalni studentski rad na odobrenom projektu, probni otisci, skice..u ateljeru  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje.  (3P+5V) | | | | | | | | | | | |
| 6. Povijest grafike, tematska predavanja i seminari, 3 sata:  Jacques Callot, Hendrick Goltzius, Anthonis van Dyck, Rembrandt Van Rijn, Giovanni Batista Piranesi, William Hogarth...  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici Specijalizacije, mentor (sumentori)  Samostalni studentski rad na odobrenom projektu, probni otisci, skice, itd. u ateljeu.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (3P+5V) | | | | | | | | | | | |
| 7. Povijest grafike, tematska predavanja i seminari, 3 sata: William Blake, Francisco Goya, Honore Daumier, Georges Rouault, James Ensor, Kathe Kollwitz, Otto Dix, itd. (3P+5V)  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici Specijalizacije, mentor (sumentori)  Samostalni studentski rad na odobrenom projektu, probni otisci, skice, itd. u ateljeu.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izradivanje matrice, otiskivanje. (3P+5V) | | | | | | | | | | | |
| 8. Povijest grafike, tematska predavanja i seminari, 3 sata: Edvard Munch,  Ernst Ludwig Kirchner, Erich Heckel, Egon Schiele, Pablo Picasso..  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici Specijalizacije, mentor (sumentori)  Samostalni studentski rad na odobrenom projektu, probni otisci, skice, itd. u ateljeu.  Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje.  (3P+5V) | | | | | | | | | | | |
| 9. Povijest grafike, tematska predavanja i seminari, 3 sata:  Leonard Baskin, Frank Stella, David Hockney, Antoni Tapies,  Lucian Freud...  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici Specijalizacije, mentor (sumentori)  Samostalni studentski rad na odobrenom projektu, probni otisci, skice, itd. u ateljeu. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izrađivanje matrice, otiskivanje. (3P+5V) | | | | | | | | | | | |
| 10. Povijest grafike, tematska predavanja i seminari, 3 sata:  Pop Art , Op Art i serigrafija; Hans Arp, Victor Vasarely, Robert Rauschenberg, Andy Warhol..  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici Specijalizacije, mentor (sumentori)  Samostalni studentski rad na odobrenom projektu, probni otisci, skice, itd. u ateljeu. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izradivanje matrice, otiskivanje. (3P+5V) | | | | | | | | | | | |
| 11. Povijest grafike, tematska predavanja i seminari, 3 sata:  Exat 51, Nove tendencije, Zagrebačka škola serigrafije; Eugen Feller, Ivan Picelj, Aleksandar Srnec, Vjenceslav Richter, Juraj Dobrović, Julije Knifer, Mladen Galić, Miroslav Šutej, Ljerka Šibenik, Branka Bošković, Ivan Kuduz....  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici Specijalizacije, mentor (sumentori)  Samostalni studentski rad na odobrenom projektu, probni otisci, skice, itd. u ateljeu. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izradivanje matrice, otiskivanje. (3P+5V) | | | | | | | | | | | |
| 12. Povijest grafike, tematska predavanja i seminari, 3 sata:  Samostalni studentski rad u ateljeru Rad na odobrenom projektu, probni otisci, skice..  Suvremeni grafičari: Arnulf Rainer, Grayson Perry, William Kentridge, David Lynch, Jake& Dinos Chapman, Ingrid Ledent, Christiane Baumgartner, Hugo Besard, Yue Minjun, Barthelemy Toguo, Alex Katz, Marta Lech....  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici Specijalizacije, mentor (sumentori)  Samostalni studentski rad u ateljeru Rad na odobrenom projektu, probni otisci, skice, itd. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izradivanje matrice, otiskivanje. (3P+5V) | | | | | | | | | | | |
| 13. Povijest grafike, tematska predavanja i seminari, 3 sata:  Pregled recentnih izložaba grafičkih radova u zemlji i inozemstvu:  Hrvatski Trijenale Grafike,  Splitgraphic,  International Print Triennial Kracow,  Kochi International Triennal Exhibition of Prints,  Ljubljanski Bienale Grafike,  German International Exhibition of Graphic Art Frechen...  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici Specijalizacije, mentor (sumentori)  Samostalni studentski rad na odobrenom projektu, probni otisci, skice, itd. u ateljeu. Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izradivanje matrice, otiskivanje. (3P+5V) | | | | | | | | | | | |
| 14. Terenska nastava;  Posjet Kabinetu Grafike HAZU-a,  Nacionalnoj Sveučilišnoj Biblioteci u Zagrebu,  Pregled recentne izlagačke djelatnosti u Zagrebu,  Sudjelovanje na međunarodnim grafičkim radionicama... Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici Specijalizacije, mentor (sumentori) Pregled skica, analiza, korektura, kopiranje i izradivanje matrice, otiskivanje. (3P+5V) | | | | | | | | | | | |
| 15. Završna prezentacija gotovih prijekata polaznika Specijalizacije ujedno i svih crteža, pripremnih skica, fotografija, grafičkih listova nastalih tijekom semestra.  Kroz specijalizaciju student radi u različitim tehnikama koje su najbliže njegovom senzibilitetu. Kroz takav vid rada određuje se i tehnika koja bi se promjenila u izradi Diplomskog rada. Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici Specijalizacije, mentor (sumentori); (3P+5V) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | X predavanja  X seminari i radionice  X vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  **X** terenska nastava | | | Xsamostalni zadaci  X multimedija  ☐ laboratorij  X mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Pohađanje predavanja, sudjelovanje na vježbama, redovita izrada skica, izrada i prezentacija min. 6 radova (različite grafičke tehnike) u nakladi od min.6 grafičkih listova | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 1.5 ECTS | Istraživanje | | 2 ECTS | | Praktični rad | | | | 2.5 ECTS | |
| Eksperimentalni rad | 2 ECTS | Referat | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | 2ECTS | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | - Pohađanje nastave,  - Pripremljenost za nastavu,  - Aktivnost na nastavi,  - Eksperimentiranje,  - Istraživanje,  - Koncipiranje projekta,  - Prezentacija radova 30%,  - Završni ispit- pregled radova 70%. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | | |
| Dževad Hozo, Umjetnost multioriginala – kultura grafičkog lista, Prva književna komuna, Mostar, 1988. | | | | | 2 | | |  | | | |
| Frane Paro, Grafika marginalije o crno-bijelom, Mladost, Zagreb 1991. | | | | | 2 | | |  | | | |
| Picasso,s Vollard suite, Thames&Hudson. | | | | | 1 | | |  | | | |
| De Haan, Rembrandt alle etsen van Rembrandt | | | | | 1 | | |  | | | |
| Dževad Hozo, Majstori grafičkih umijeća,  [Kult-B](http://www.interliber.com/SearchResults.asp?SID=INTERLIBER%5e64169074-2014-3-23-13-46&Publisher=KULT%2DB&Sort=3&ml=b) ; Sarajevo, BiH 2003. | | | | | 1 | | |  | | | |
| Peter Štrider, Direr, Jugoslovenska revija, Beograd, 1984. | | | | | | | | | | | |
| The Renaissance Engravers, Grange Books, Kent, 2003. | | | | | | | | | | | |
| Bamber Gascoigne, How to identify prints, Thames and Hudson, London, 1986. | | | | | | | | | | | |
| Dopunska literatura | | Frane Paro, Grafički pojmovnik, Akademija likovnih umjetnosti, Zagreb, 2002. | | | | | | | | | | | |
| Jerko Denegri, Zagrebačka škola serigrafije, Život umjetnosti 14,  Zagreb 1971. | | | | | | | | | | | |
| Kabinet grafike, Hrvatski trienale grafike 1, 2, 3, HAZU, Zagreb, 1997., 2000., 2003. | | | | | | | | | | | |
| Grafika-hrvatski časopis za umjetničku grafiku i nakladništvo Galerija Kanvas, Zagreb | | | | | | | | | | | |
| Časopisi iz područja suvremene umjetnosti:  Kunstforum, Art in America, Parket, Flash Art, Kontura, itd. | | | | | | | | | | | |
| Internetski izvori, Online kolekcije grafičkih zbirki, digitalizirane biblioteke i sl. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Konzultacije, korekture, aktivnost na nastavi, evidencija pohađanja nastave, studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Treba uzeti u obzir da je rad na umjetničkim akademijama specifičan oblik nastave u visokom školstvu. Nastava iz kolegija: Specijalizacija Grafika gotovo je u cijelosti mentorska nastava, koja je ujedno i praktična i teorijska te se zbog specifičnosti materije koja se predaje izvodi u malim grupama.  Ovisno o odabranoj tehnologiji i temi mentor kolegija Specijalizacija Grafika preporučuje dopunsku literaturu.  Praktični rad studenta iz kolegija Specijalizacija Grafika uvijek u sebi sadrži: istraživanje i eksperimentiranje.  Predavanja i vježbe se izvode na hrvatskom jeziku uz mogućnost praćenja na engleskom jeziku. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **PSIHODINAMIKA RAZVOJA LIČNOSTI I LIKOVNA EKSPRESIJA** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL90O | | | Godina studija | | | | 2/III. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | izv. prof. dr sc.IVAN URLIĆ | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 2ECTS | | | | |
| Suradnici | | Prof. ANDREA ČVRLJAK, dipl. psiholog | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 30 sati |  | |  |  |
| Status predmeta | | izborni | | | Postotak primjene e-učenja | | | | 10-20% | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Upoznati studente s razvojnim fazama psihe i specifičnih kreativnih sposobnosti. Upoznavanje s aberantnim linijama razvoja i psihopatologijom. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršen upis u III. semestar diplomskog studija LKLU. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Student će nakon položenog ispita, što uključuje i seminarski rad o umjetniku ili umjetničkoj epohi, prema vlastitom izboru, izložiti svoj rad, objasniti motive svog izbora, te tako pokazati razinu usvajanja psiholoških znanja, psihodinamike i psihopatologije. Na taj način će rasvijetliti dinamiku i način kreativne ekspresije koristeći stečena znanja iz psihičkog razvoja i funkcioniranja, te utjecaja kulturnih i šire socijalnih elemenata na određeni vid likovne ekspresije. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | Tjedno nastave: 2 sata predavanja  Sadržaj predmeta bit će podijeljen na slijedeći način:  1. Povijest psihijatrije i psihološke medicine, s posebnim osvrtom na kreativnu ekspersiju; zdravlje i bolest; genetske osnove razvoja; intrauterini razvoj; rani razvoj; razvojne teorije ličnosti.  2. Razvoj u doba latencije; razvoj u adolescenciji; karakterno formiranje i odraslo doba; zrela dob; proces starenja i treća životna dob; faze umiranja i odnos prema smrti; odnos prema boli i nemoći.  3. Osnove psihopatologije; duševni poremećaj organske etiologije; mentalni i poremećaj ponašanja uslijed zlouporabe psihoaktivnih tvari.  4. Anksioznost i poremećaji iz anksioznog kruga: fobije, opsesije, PTSP; neurotski poremećaji izazvani stresom i somatoformni poremećaji.  5. Psihoze: shizofrenija, shizotipni i drugi sumanuti poremećaji; afektivni poremećaji i poremećaji raspoloženja.  6. Poteškoće ( odnosno karakteristike) reguliranja emocionalnih stanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi; osobitosti dječje i adolescentne psihijatrije; osnove sveobuhvatnog terapijskog pristupa u psihijatriji.  7. Osnove art-terapije; društveno-pravni status duševnih bolesnika i njihova prava. Antistigma program.  8. Praktična primjena navedenih znanja u okviru seminarskih radova o autorima, likovima, umjetnicima, itd. | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x predavanja  x seminari i radionice  ☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | x samostalni zadaci  x multimedija  ☐ laboratorij  x mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | |  | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 30% | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej | 30% | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit | 40% | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Vrednjovanje rada studenata zasniva se na zalaganju, kvaliteti komentara vezano za profesionalnu tematiku i likovnu ekspresiju, kvalitet eseja prikazanog u seminarskom radu te pokazanog znanja na završnom ispitu, koji se sastoji od pismenog i usmenog dijela. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| Klain E. i sur.: Psihološka medicina, Zagreb, Golden marketing 1999. | | | | | | |  | |  | | |
| Nikolić S.: Mentalni poremećaji djece i omladine. Zagreb, Školska knjiga 1988. | | | | | | |  | |  | | |
| Arbanas G.: Psihijatrija, Naklada Slap, 2008. | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | | Waller D.: Becoming a Profession, The History of Art Therapy in Britain, 1940-82, London & NewYork, Tavistock/Routledge, 1991 | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Praćenje i procjena kvalitete intervencija i razine znanja tijekom predavanja, diskusije i iznošenja eseja. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Važno je uzeti u obzir individualne motivacije studenata i omogućiti razgovor o toj tematici. Učionica omogućuje grupi studenata da iznesu svoja znanja i stavove, da ih uspoređuju i konfrontiraju, unapređujući motivaciju za slušanje i učenje predmeta. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Kreativna terapija** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL90P | | | Godina studija | | | | 2/III. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | prof. dr. sc. Miroslav Prstačić | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 2 ECTS | | | | |
| Suradnici | | - | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 30 | 0 | | 0 | 0 |
| Status predmeta | | obavezni | | | Postotak primjene e-učenja | | | |  | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | 1. Upoznavanje s raznim teorijskim konceptima u tumačenju fenomena kreativnosti te suvremenim holističkim pristupima uu povezivanju umjetnosti i znanosti u cilju otkrivanja i podržavanja životnih potencijala osobe 2. Razumijevanje kreativne terapije kao integrativnog, dubinsko psihodinamskog, psihoedukacijskog, psihosomatskog i hermeneutskog pristupa uz primjenu verbalnih i neverbalnih oblika komunikacije 3. Razvijanje nekih općih i posebnih kompetencija (art terapijskih tehnika...) za profesionalnu aktivnost u prevenciji mentalnog i tjelesnog zdravlja, edukaciji, primjenjenoj didaktici, dijagnostici i terapiji | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršen upis u III. semestar diplomskog studija LKLU. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | 1. Razumijevanje fenomena kreativnosti u čovjeka, posebice u edukacijskom, profilaktičkom i terapijskom smislu 2. Usvajanje pojma kreativne terapije kao dubinskog psihodinamskog, psihosomatskog i hermeneutskog pristupa koji obuhvaća različite oblike verbalne i neverbalne komunikacije 3. Korištenje stečenih znanja i vještina u području likovne i drugih umjetnosti u koncipiranju i primjeni art terapijskih pristupa i metoda intervencija u raznim problemskim područjima 4. Stjecanje znanja za izradu protokola za opservaciju i evaluaciju 5. Stjecanje spoznaja o bioetici, interdisciplinarnoj komunikaciji, razvoju profesionalnog identiteta i sustavima edukacije na sveučilištima u svijetu | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Uvod u sadržaj kolegija. Fenomen kreativnosti, profilaktička i terapijska funkcija. Umjetnost i znanost u otkrivanju i podržavanju životnih potencijala. (2P) | | | | | | | | | | | |
| 1. Kreativna terapija – dubinski psihodinamski, psihosomatski i hermeneutski pristup s verbalnim i neverbalnim oblicima komunikacije (slikarstvo, glazba, pjesništvo, drama, ples i sl.) (2P) | | | | | | | | | | | |
| 1. Antropološke strukture imaginacije. Transkulturalni pristup. Pitagoreska kozmologija. Ayurvedska medicina. Arhetip i simboličko izražavanje. (2P) | | | | | | | | | | | |
| 1. Kreativnost i modificirana stanja svijesti. Terapijska katarza. Libidiozni eros i tanatos. Transcendencija i mehanizmi samoostvarenja. (2P) | | | | | | | | | | | |
| 1. Ekstaza i geneza u terapijskoj komunikaciji. Komponente psihodinamskog i psihoterapijskog pristupa - Hipokrat (460. pr. Kr.– 380. pr. Kr.), Freud (1856. – 1939.), Jung (1875. – 1961.), Moreno (1889.-1974.), Reich (1897.-1957), Binswanger (1881.-1966.), Lacan (1901. – 1981.)... (2P) | | | | | | | | | | | |
| 1. Corpus Misticum i kolorigram tjelesne katekse kao klinički entitet. Crtež stabla. Mandala i slobodne teme u likovnom izražavanju. (2P) | | | | | | | | | | | |
| 1. Grupno kreiranje slike (Joint painting) i analiza psihodinamike interpersonalne komunikacije. Teorija i testovi tematske apercepcije. Inducirane varijable (asocijacijske riječi). Instinkti, potrebe, emocije i stavovi osobe u procesu kreativnosti i simboličkog izražavanja. (2P) | | | | | | | | | | | |
| 1. Progresivni i regresivni aspekti prirode simbola. Ritmovi tokova napetosti. Skulptura, simbolizacija tijelom, hipnotički trans i Terpsihora klinički ples. (2P) | | | | | | | | | | | |
| 1. Kreativna terapija - Art terapija u konceptu sofrologije. Ekološko – holistički pristup i kozmička svijest (biosfera i noosfera) u procesu kreativnosti – Chardin (1881.-1955.), Binswanger (1881.-1966.), Husserl (1859.-1938.), Caycedo (1932. - ) (2P) | | | | | | | | | | | |
| 1. Preludij za terapijsku seansu (warming up). Sofronizacija – somatoemocionalno opuštanje, dinamička relaksacija. Multisenzorne stimulacije (zvuk, boja, miris, dodir...) (2P) | | | | | | | | | | | |
| 1. Drama i psihodrama. Glazba u terapiji. Maska kao pomoćni ego. Iso-sadržaj u dijagnostici primjenjenoj didaktici i terapiji. Ut pictura poesis – Slikarstvo i pjesništvo. Transkulturni pristup. (2P) | | | | | | | | | | | |
| 1. Interdisciplinarnost i deontologija - Kant (1724. – 1804.), Gaugin (1848. – 1903.), Croce (1866. – 1952.) . Biološki markeri i drugi instrumenti procjene. Supervizija. | | | | | | | | | | | |
| 1. Izvodi iz časopisa „Arts in Psychotherapy“ (Umjetnost u psihoterapiji). Odabir tema i analiza sadržaja. Europski konzorcij sveučilišta ECARTE za edukaciju u području Art terapija. Hrvatska udruga za sofrologiju i Art/ekspresivne psihoterapije. (2P) | | | | | | | | | | | |
| 1. Izrada protokola za opservaciju, način postupanja (Modus operandi) i evaluacija. Odabir varijabli i kriterija procjene. Polazna hipoteza. Struktura seanse ovisno o potrebama subjekta. Multidisciplinarni pristup i interdisciplinarna komunikacija. (2P) | | | | | | | | | | | |
| 1. Izrada i prezentacija seminarskog rada. (2P) | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | ☐ predavanja  ☐ seminari i radionice  ☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | ☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  ☐ mentorski rad  ☐ (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | 1. Pohađanje nastave 2. Eksperimentalni rad 3. Seminarski rad 4. Usmeni ispit | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave |  | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Pohađanje nastave, Pripremljenost za nastavu, Aktivnost na nastavi, Prezentacija radova (30%), Završni ispit (70%) | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| Prstačić, M. (2005). Cerebralna paraliza i Ex-Gen kreativna terapija /Cerebral Palsy and Ex Gen Creative Therapy, Edition in three languages (croatian, english, greek), Zagreb, Athens, (trojezično izdanje, hrv., eng., grk.) | | | | | | |  | |  | | |
| Prstačić, M. (2003). Ekstaza i Geneza – kreativna terapija u psihosocijalnoj onkologiji i sofrologiji. Zagreb: Medicinska knjiga (trojezično izdanje, hrv., franc., eng.) | | | | | | |  | |  | | |
| Prstačić, M. (2013): Sofrologija: Ekološko holistički model u očuvanju mentalnog i tjelesnog zdravlja, edukaciji, terapiji i rehabilitaciji. U Znanstvena knjiga „Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala III“ (ur. M. Prstačić), HUPO, SofArtCro i ERF Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb. 175-182 (trojezično izdanje, hrv., eng., franc.) | | | | | | |  | |  | | |
| Prstačić, M. (2010): Dijete i transcedencija: Likovno izražavanje, glazba, pokret, riječ... u otkrivanju i podržavanju kreativnosti. U Radovi sa stručno – znanstvenog skupa „Sretna djeca – poticanje i razvoj djeteta putem umjetnosti“, Zagreb, Studio Tanay, Agencija za odgoj i obrazovanje, Gradski ured za socijalnu zaštitu i osobe s invaliditetom grada Zagreba, 54-60 | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | | 1. Sudres, J.-L. i sur (2013): Therapeutic patient education with art therapy: effectivness among obese patients. EDP Sciences, SETE. 2. Kim, S. (2008): Computer judgement of main color in drawing for art psychotherapy assesment. The Arts in Psychotherapy, 35, 140-150. 3. Prstačić, M. (2009): ECARTE – Opća skupština Europskog konzorcija za edukaciju u području Art terapija. HUPO, SofArtCro, ERF Sveučilišta u Zagrebu. 4. Prstačić, M., Loes Agnero, Skoblar, L. (2013): Grupno likovno izražavanje i transkulturalni pristup. U Znanstvena knjiga „Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala V“ (ur. M. Prstačić) HUPO, SofArtCro i ERF Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb. 5. Malchiodi, A.C. (2003): Handbook of Art Therapy. The Guilford Press. New York/London. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Konzultacije, korekture, aktivnost na nastavi, evidencija pohađanja nastave, studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacijaa studijskohg programa i nastavnika | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Predavanja, vježbe i seminarski rad izvode se na hrvatskom jeziku uz mogućnost praćenja na engleskom jeziku. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Terapija likovnim izrazom u edukaciji i rehabilitaciji** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL90R | | | Godina studija | | | | 2/III. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | doc. dr. sc. Dunja Pivac | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 2 ECTS | | | | |
| Suradnici | | / | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 15 | 0 | | 15 | 0 |
| Status predmeta | | specijalistički predmet  obvezni predmet | | | Postotak primjene e-učenja | | | | / | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Upoznati studente sa suvremenim shvaćanjima, dostignućima, oblicima implementacije i realizacije likovne terapije u različitim područjima dijagnostike, edukacije, liječenja i rehabilitacije. Polazeći od shvaćanja da terapija likovnim umjetnostima predstavlja jednu od komplementarnih suportivnih terapija, a realizira se putem različitih postupaka, likovnih materijala, tehnika i medija u svrhu pomaganja i potpore koju pružaju umjetničko – likovno stvaralaštvo, umjetnička – likovna djela, vizualni mediji te prvenstveno obrazovani i osposobljeni likovni terapeuti, naglasiti značaj i ukazati na važnost likovne terapije za induciranje stvaralačkih sposobnosti i različitih aspekata razvojnog potencijala pojedinca. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršen upis u III. semestar diplomskog studija LKLU. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | 1. Usvajanje činjenica i generalizacija o art-terapiji (terapiji likovnim izrazom)  2. Stjecanje uvida u implementaciju i realizaciju likovne terapije u odabranim suradničkim ustanovama za edukaciju i rehabilitaciju polaznika  3. Senzibiliziranje za upotrebu terapije likovnim izrazom  4. Razumijevanje osnovnih art-terapijskih postupaka i načela  5. Sudjelovanje u edukacijsko-terapijskom projektu i/ili izrada samostalnog zadatka | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Uvod u kolegij. Ciljevi i zadaci kolegija. Izvedbeni plan i program. Likovni govor i simboličko izražavanje. Patografije umjetnika i hendikep. 1P i 1V2. O prirodi ljudske kreativnosti. 1P i 1V3. Likovna umjetnost u dijagnostici i terapiji. O likovnoj terapiji. 1P i 1V4. Uloga i primjena likovne terapije u odgoju i obrazovanju.1P i 1V5. Uloga i primjena likovne terapije u liječenju. 1P i 1V6. Likovni terapeut, učitelj umjetnosti i umjetnik. Komunikacija u likovnoj terapiji. Specifičnosti likovno-terapijskog procesa. 1P i 1V7. Izražajna sredstva likovne terapije. Primjena likovnih tehnika i materijala u likovnoj terapiji. Metode rada u likovnoj terapiji. 1P i 1V8. Učionica, likovna radionica, prostor za realizaciju likovne terapije. Samostalni rad likovnog terapeuta, rad s roditeljima, suradnja s interdisciplinarnim timom stručnjaka. 1P i 1V9. Djeca i adolescenti s teškoćama u razvoju (Centar za odgoj i obrazovanje «Slava Raškaj» u Splitu) - hospitacija u ustanovi i upoznavanje s likovno-edukacijskim i likovno-terapeutskim pristupom. 1P i 1V10. Djeca i adolescenti s teškoćama u razvoju (Centar za odgoj i obrazovanje «Slava Raškaj» u Splitu) - hospitacija u ustanovi i upoznavanje s likovno-edukacijskim i likovno-terapeutskim pristupom. 1P i 1V11. Djeca i adolescenti s teškoćama u razvoju (Centar za odgoj i obrazovanje «Juraj Bonači» u Splitu) - hospitacija u ustanovi i upoznavanje s likovno-edukacijskim i likovno-terapeutskim pristupom. 1P i 1V12. Djeca i adolescenti s teškoćama u razvoju (Centar za odgoj i obrazovanje «Juraj Bonači» u Splitu) - hospitacija u ustanovi i upoznavanje s likovno-edukacijskim i likovno-terapeutskim pristupom. 1P i 1V13. Djeca i adolescenti s teškoćama u razvoju (Centar za autizam u Splitu) - hospitacija u ustanovi i upoznavanje s likovno-edukacijskim i likovno-terapeutskim pristupom. 1P i 1V14. Djeca i adolescenti s teškoćama u razvoju (Centar za autizam u Splitu) - hospitacija u ustanovi i upoznavanje s likovno-edukacijskim i likovno-terapeutskim pristupom. 1P i 1V15. Završna prezentacija, osvrt i vrednovanje svih vježbi/radionica realiziranih tijekom semestra. Završna evaluacija kolegija. 1P i 1V | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x predavanja  ☐ seminari i radionice  x vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | x samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  ☐ mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi uz praćenje literature. Izrada vježbi i samostalnih zadataka uz PP prezentiranje. Polaganje ispita. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 1 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | samostalni zadatak | | | | 0,2 | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | Individualni rad (učenje iz literature i drugih izvora) | | | | 0,3 | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | | 0,2 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit | 0,3 | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Pismeni rad (40%) i usmeni ispit (60%); | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| **Škrbina, D.**, Art terapija i kreativnost, Veble commerce, Zagreb, 2013., str. 1-143. | | | | | | | 1 | |  | | |
| **Pivac, D.**, Ispitivanje doživljaja likovnih umjetničkih djela i mogućnosti njihove primjene u dijagnostici, kreativnoj i art terapiji, Revija za rehabilitacijska istraživanja, vol. 49, supplement, 2013., str. 85-95. | | | | | | | / | |  | | |
| **Pivac, D.**,Uloga učitelja likovne kulture u prepoznavanju, prevenciji i terapiji traumatizirane djece, Napredak, vol. 147, br. 2, 2006., str. 222-227. | | | | | | | / | |  | | |
| **Pivac, D., Ivelja, B.**,Likovno umjetničko djelo kao poticaj likovnog izražavanja učeničkih emocija, Djeca i mladež u svijetu umjetnosti / Ivon, Hicela (ur.). Split : Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu/Centar za interdisciplinarne studije - Studia Mediterranea i Hrvatski pedagoško-književni zbor, Ogranak Split, 2009. Str. 93-106. | | | | | | | / | |  | | |
| **Rodriguez, J.**, Art – terapija, Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala, Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju/Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2002., str.61-65. | | | | | | | 3 | |  | | |
| **Prstačić, M.**, Homo scientificus i razvoj životnog potencijala, Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala, Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju/Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2002., str. 73-77. | | | | | | | 3 | |  | | |
| **Ježić, I., Klopotan, Ž.**, Izazov likovne terapije u rehabilitaciji i edukaciji djece s autističnim poremećajem i mentalnom retardacijom, Vizualna kultura i likovno obrazovanje, Hrvatsko vijeće InSEA, Zagreb, 2001., str.141-160. | | | | | | | 2 | |  | | |
| **Kliček, M.**, Likovna terapija u liječenju i obrazovanju: djelovanje boja, Vizualna kultura i likovno obrazovanje, Hrvatsko vijeće InSEA, Zagreb, 2001., str.161-184. | | | | | | | 2 | |  | | |
| **Radovančević, Lj.**, Likovno stvaralaštvo, psihodijagnostika i art-terapija, Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala, Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju/Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2002., str. 355-359. | | | | | | | 3 | |  | | |
| Dopunska literatura | | **Beck-Dvoržak, M.**, Psihička uvjetovanost kreativnosti, Dijete i kreativnost, Globus, Zagreb,1987., str. 95-101.  **Supek, R.**, O kreativnosti djece, Dijete i kreativnost, Globus, Zagreb,1987., str. 17-64.  **De Zan, D.,** Slika i crtež u psihoterapiji djece, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 1994.  **Koraj, K.**, Likovni izraz učenika s neurotičnim smetnjama (terapija likovnim izrazom), Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 1999.  **Malchiodi, C. A.**, Handbook of Art Therapy, The Guilford Press, New York / London, 2003.  **Jung, C. G.**, Čovjek i njegovi simboli, Mladost, Zagreb, 1988.  **Ouklender, V.**, Prozori u svet naše dece, geštalt terapeutski pristup deci i adolescentima, Nolit, Beograd, 1988. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Neposredna komunikacija sa studentima tijekom održavanja nastave i konzultacija. Elektronička komunikacija. Aktivna prisutnost studenata na nastavi. Provjera usvojenog znanja na ispitu. Unutarnja i vanjska evaluacija kvalitete izvedbe nastave i studijskog programa. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Odabrane teme iz povijesti i teorije umjetnosti, metodike i likovne terapije** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAL927 | | | Godina studija | | | | 2/III. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | Doc. dr. sc. Dunja Pivac,  dr. sc. Danijela Matetić Poljak, viša pred  dr.sc. Ita Praničević Borovac, viša pred.  mr. sc. Barbara Gaj, viša pred.  Tea Katunarić, viša pred.  Doroti Brajnov Botić, pred.  Duško Violić, pred.  Toni Horvatić, pred. | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 2 | | | | |
| Suradnici | |  | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 15 | 15 | |  |  |
| Status predmeta | | Obvezni  Specijalistički | | | Postotak primjene e-učenja | | | |  | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Priprema studenata za izradu magistarskog rada: korištenje literaturom, kritičko mišljenje i zaključivanje te primjena znanja i vještina stečenih na diplomskom studiju. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršen upis u III. semestar diplomskog studija LKLU. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Nakon položenog ispita iz ovog kolegija student će moći:  1. samostalno prikupljati građu i literaturu potrebnu za izradu seminarskog rada  2. kritički analizirati prikupljenu građu pri izradi pismenog rada  3. razlikovati bitne od nebitnih elemenata pojave i predmeta istraživanja  4. poznavati i tumačiti temeljne pojmove, probleme, teorije i teze iz područja istraživanja | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | Sadržaj teme ovisi o izboru i dogovoru s odabranim nastavnikom-mentorom  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. itd. | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | ☐ predavanja  ☐ seminari i radionice  ☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | xsamostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  xmentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Redovito pohađanje konzultacija i suradnja s profesorom-mentorom, rad na literaturi potrebnoj za izradu pismenog rada; | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave |  | Istraživanje | | | 0,5 | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | Konzultacije s predmetnim nastavnikom | | | | 0,5 | |
| Esej |  | Seminarski rad | | | 1 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Ocjena će se dodijeliti na temelju redovitog pohađanja satova mentorskih konzultacija te kvalitete pisanog seminarskog rada. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| Obvezna i dopunska literatura su u izravnoj ovisnosti o izabranoj temi i mentoru. | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | |  | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Mentorski rad na izradi seminara, provjera znanja na ispitu, te putem službenog sustava praćenja kvalitete na sastavnici. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |  | | | | | | | | | | | |

4. SEMESTAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Metodika likovne kulture IV** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UALA0H | | | Godina studija | | | | 2/IV. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | doc. dr. sc. Dunja Pivac | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 5 ECTS | | | | |
| Suradnici | | / | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 30 | 0 | | 30 | 0 |
| Status predmeta | | Napredni predmet  Obvezni predmet | | | Postotak primjene e-učenja | | | | / | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Osposobiti studente za uspješno izvođenje nastave likovne kulture i raznih oblika vannastavnih likovnih aktivnosti.  Osposobljavanje za znanstveno utemeljenu i elastičnu razradu te operacionalizaciju nastavnog makro i mikro programa.  Razvijanje sposobnosti za korelacijski, komparativan i interdisciplinaran odnos između likovnih umjetnosti te drugih umjetničkih područja, kao i društvenih, odnosno, edukacijskih znanosti.  Osposobljavanje za teorijski i iskustveno utemeljeno bavljenje samoodgojem i obrazovanjem te edukacijom drugih u području vizualnosti/likovnosti. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršene studentske obveze predviđene programom kolegija Metodika likovne kulture III (potpis nositelja kolegija) | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | 1. osposobljenost za samostalno artikuliranje i organizaciju nastavnog sata likovne kulture  2. osposobljenost za uspješno izvođenje nastave likovne kulture  3. razumijevanje i primjena elemenata i načela likovnog jezika u metodičkim vježbama i zadacima  4. razumijevanje značaja likovnih projekata u nastavi i vannastavnim likovnim aktivnostima  5. spoznaja o potrebi korelacijskog, komparativnog i interdisciplinarnog odnosa između likovnih umjetnosti te drugih umjetničkih područja, kao i društvenih, odnosno, edukacijskih znanosti  6. spoznaja o potrebi teorijski i iskustveno utemeljenog bavljenja samoodgojem i obrazovanjem te edukacijom drugih u području vizualnosti/likovnosti | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Trajanje stručno-pedagoške prakse koju studenti realiziraju u individualno odabranim osnovnim školama u RH. Student/-ica je obvezna tijekom dvotjednog trajanja prakse, hospitirati šest nastavnih sati u višim razredima OŠ te pismeno pripremiti i u odabranim razredima (od 5. do 8.) izvesti dvije nastavne teme u preporučenom trajanju od po dva blok sata, tj. četiri nastavna sata. (4h)  2. Trajanje stručno-pedagoške prakse koju studenti realiziraju u individualno odabranim osnovnim školama u RH. Student/-ica je obvezna tijekom dvotjednog trajanja prakse, hospitirati šest nastavnih sati u višim razredima OŠ te pismeno pripremiti i u odabranim razredima (od 5. do 8.) izvesti dvije nastavne teme u preporučenom trajanju od po dva blok sata, tj. četiri nastavna sata. (4h)  3. Osvrt na stručno-pedagošku praksu. Značaj projektne nastave i njena primjena u nastavnom predmetu likovne kulture. 2h  Dogovor o prijedlozima tema za metodičke vježbe/radionice, analize i diskusije. 1h  *Metodičke vježbe/radionice su zamišljene kao studentski istraživački prinosi razvoju projektne nastave u nastavnom predmetu likovne kulture, a sam naziv pojedine projektne teme dogovoriti će se u suradnji sa studentima.* 1h  4. Odabrani primjeri kreativnih i istraživačkih pristupa u muzejskoj pedagogiji. Suvremena umjetnost i njen odraz u likovnom odgoju i obrazovanju. Kompjutor u nastavi likovne kulture; virtualna školska izložba; upotreba Interneta u likovnom odgoju i obrazovanju. 2h  *Metodičke vježbe/radionice su zamišljene kao studentski istraživački prinosi razvoju projektne nastave u nastavnom predmetu likovne kulture, a sam naziv pojedine projektne teme dogovoriti će se u suradnji sa studentima.* 2h 5. Odgojno-obrazovni ishodi nastave i učenja u području vizualno-likovnog odgoja i obrazovanja. 2h *Metodičke vježbe/radionice su zamišljene kao studentski istraživački prinosi razvoju projektne nastave u nastavnom predmetu likovne kulture, a sam naziv pojedine projektne teme dogovoriti će se u suradnji sa studentima.* 2h 6. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi odabranog mentora. 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  *Metodičke vježbe/radionice su zamišljene kao studentski istraživački prinosi razvoju projektne nastave u nastavnom predmetu likovne kulture, a sam naziv pojedine projektne teme dogovoriti će se u suradnji sa studentima.* 1h 7. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi studenta/studentice (magistarsko predavanje). 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  *Metodičke vježbe/radionice su zamišljene kao studentski istraživački prinosi razvoju projektne nastave u nastavnom predmetu likovne kulture, a sam naziv pojedine projektne teme dogovoriti će se u suradnji sa studentima.* 1h 8. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi studenta/studentice (magistarsko predavanje). 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  *Metodičke vježbe/radionice su zamišljene kao studentski istraživački prinosi razvoju projektne nastave u nastavnom predmetu likovne kulture, a sam naziv pojedine projektne teme dogovoriti će se u suradnji sa studentima.* 1h 9. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi studenta/studentice (magistarsko predavanje). 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  *Metodičke vježbe/radionice su zamišljene kao studentski istraživački prinosi razvoju projektne nastave u nastavnom predmetu likovne kulture, a sam naziv pojedine projektne teme dogovoriti će se u suradnji sa studentima.* 1h 10. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi studenta/studentice (magistarsko predavanje). 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  *Metodičke vježbe/radionice su zamišljene kao studentski istraživački prinosi razvoju projektne nastave u nastavnom predmetu likovne kulture, a sam naziv pojedine projektne teme dogovoriti će se u suradnji sa studentima.* 1h 11. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi studenta/studentice (magistarsko predavanje). 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  *Metodičke vježbe/radionice su zamišljene kao studentski istraživački prinosi razvoju projektne nastave u nastavnom predmetu likovne kulture, a sam naziv pojedine projektne teme dogovoriti će se u suradnji sa studentima.* 1h 12. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi studenta/studentice (magistarsko predavanje). 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  *Metodičke vježbe/radionice su zamišljene kao studentski istraživački prinosi razvoju projektne nastave u nastavnom predmetu likovne kulture, a sam naziv pojedine projektne teme dogovoriti će se u suradnji sa studentima.* 1h 13. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi studenta/studentice (magistarsko predavanje). 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  *Metodičke vježbe/radionice su zamišljene kao studentski istraživački prinosi razvoju projektne nastave u nastavnom predmetu likovne kulture, a sam naziv pojedine projektne teme dogovoriti će se u suradnji sa studentima.* 1h 14. Prisustvovanje i praćenje izvođenja ogledne nastave likovne kulture u osnovnoj školi u izvedbi studenta/studentice (magistarsko predavanje). 2h *Metodičke analize i diskusije u osnovnoj školi.*1h  *Metodičke vježbe/radionice su zamišljene kao studentski istraživački prinosi razvoju projektne nastave u nastavnom predmetu likovne kulture, a sam naziv pojedine projektne teme dogovoriti će se u suradnji sa studentima.* 1h  15. Završna prezentacija, osvrt i vrednovanje svih oglednih studentskih izvedbi nastavnih sati te metodičkih vježbi realiziranih tijekom semestra. Završna evaluacija kolegija. 2 + 2h | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x predavanja  ☐ seminari i radionice  x vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | x samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  ☐ mentorski rad  x metodičke analize i diskusije | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi uz praćenje literature. Izrada vježbi i samostalnih zadataka uz prezentiranje. Polaganje ispita. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 2 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | Samostalni zadaci | | | | 0,5 | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | Metodičke analize i diskusije | | | | 0,5 | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | |  | Individualni rad (učenje iz literature i drugih izvora) | | | | 0,5 | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | |  | Ogledni nastavni sat | | | | 1,5 | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Izvedba oglednog nastavnog sata (diplomsko predavanje) (80%), samostalni zadaci i vježbe (10%), metodičke analize i diskusije (10%) | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| **Nastavni plan i program za osnovnu školu**, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Zagreb, 2006., str. 51-65. | | | | | | | / | |  | | |
| **Matijević, M., Radovanović, D.**, Nastava usmjerena na učenika, Školske novine, Zagreb, 2011. | | | | | | | / | |  | | |
| **Aktualni (svi odobreni) udžbenici i priručnici iz likovne kulture** | | | | | | | 1 | |  | | |
| **Vizualna kultura i likovno obrazovanje**, Ivančević, Radovan ; Turković, Vera (ur.), Zagreb, Hrvatsko vijeće međunarodnog društva za obrazovanje putem umjetnosti (InSEA), 2001. | | | | | | | 2 | |  | | |
| Dopunska literatura | | **International Dialogues about Visual Culture, Education and Art**, Eça, Teresa ; Mason, Rachel (ur.), Bristol, UK / Chicago, USA, Intellect Books, 2008.  **Jakubin, M.**, Osnove likovnog jezika i likovne tehnike, priručnik za likovnu kulturu, Institut za pedagogijska istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 1990.  **Tanay, E. R., Kučina V.,** Tehnike likovnog izražavanja, od olovke do kompjutora, Naklada Lakej, Zagreb, 1995.  **Golac, S.,** Oblikovanje papira, Školska knjiga, Zagreb, 1991.  **Grčko, S.,** Grafički postupci u osnovnoj školi, Školska knjiga , Zagreb, 1970.  **Itten, J.,** Umetnost boje, Umetnička akademija u Beogradu, Beograd,1973.  **Kučina, V**., Oblikovanje keramike, Školska knjiga, Zagreb, 1989. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Neposredna komunikacija sa studentima tijekom održavanja nastave i konzultacija. Elektronička komunikacija. Aktivna prisutnost studenata na nastavi. Provjera usvojenog znanja na ispitu. Unutarnja i vanjska evaluacija kvalitete izvedbe nastave i studijskog programa. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Metodika likovne umjetnosti/povijest umjetnost IV** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UAPA0F | | | Godina studija | | | | 2/IV. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | Doroti Brajnov Botić, predavačica | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 5 | | | | |
| Suradnici | | - | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 30 |  | | 30 |  |
| Status predmeta | | Obavezni predmet | | | Postotak primjene e-učenja | | | |  | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Samostalno pripremanje i kreativno izvođenje nastave likovne umjetnosti u srednjoj školi prateći suvremene metodičke oblike rada. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršene studentske obveze predviđene programom kolegija Metodika likovne umjetnosti/povijest umjetnost III (potpis nositelja kolegija) | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Studentice i studenti će nakon položenog ispita moći:  1. Samostalno pripremiti i izvoditi nastavu predmeta Likovna umjetnost u srednjoj školi (gimnaziji).  2. Samostalno izvoditi izvannastavne aktivnosti iz područja likovne umjetnosti.  3. Interpretirati bilo koju vizualnu lil likovno-umjetničku pojavu i kvalitetno i kreativno ju predstaviti.  4. Osmisliti radionice i likovne projekte za učenike srednjih škola.  5. Realizirati terensku nastavu i ekskurziju s učenicima. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Studenti/studentice vrše stručno-pedagošku praksu u individualno odabranim srednjim školama (gimnazijama). Za stručno pedagošku praksu su predviđena prva dva tjedna u ožujku. Tijekom stručno-pedagoške prakse studenti/studentice su dužni hospitirati osam školskih sati, pisati dnevnik rada prema zadanim predlošcima i održati dva samostalna nastavna sata. (2P+2V) | | | | | | | | | | | |
| 2. Studenti/studentice vrše stručno-pedagošku praksu u individualno odabranim srednjim školama (gimnazijama). Za stručno-pedagošku praksu su predviđena prva dva tjedna u ožujku. Tijekom stručno-pedagoške prakse studenti/studentice su dužni hospitirati osam školskih sati, pisati dnevnik rada prema zadanim predlošcima i održati dva samostalna nastavna sata. (2P+2V) | | | | | | | | | | | |
| 3. Osvrt na dnevnik rada i pripreme izvedenih nastavnih jedinica u sklopu obavezne stručno pedagoške prakse u gimnaziji. Metodička analiza, diskusija.  Metodičke vježbe. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| 4. Hospitacija u gimnaziji. Praćenje oglednih mentorskih predavanja. Metodička analiza. Podjela nastavnih jedinica studentima.  Konzultacije.\* Dogovor oko načina i termina održavanja konzultacija. (2+2)  *\*Konzultacije se vrše e poštom individualno sa svakim studentom-icom.*  *Studenti-ce su dužni poslati mentoru završenu pripremu i prezentaciju zadane nastavne jedinice, nekoliko dana prije održavanja nastavnog sata. Mentor u pisanoj formi daje detaljne upute i radi ispravke.*  *Konzultacije je moguće održati i na fakultetu.* | | | | | | | | | | | |
| 5. Početak ciklusa drugih javnih predavanja studenata-ica odnosno  diplomskih/magistarskih (ispitnih) predavanja u srednjoj školi.\*  Metodička analiza sata, diskusija.  Vježbe.  Konzultacije. (2+2)  *\*Raspored održavanja diplomskih/magistarskih predavanja nastaje u dogovoru s profesorom-mentorom u srednjoj školi. Dinamika održavanja diplomskih /magistarskih predavanja ovisi o broju upisanih studenata u tekućoj akademskoj godini i njihovoj uspješnosti u izvedbi.*  *Ukoliko je manji broj upisanih studenata-ica u tekućoj akademskoj godini, smanjuje se navedeni broj održavanja satova u gimnaziji i povećava se broj predavanja i vježbi nositelja-ice kolegija na fakultetu. Sadržaj predavanja je vezan za Likovnost u vizualnim medijima, Likovnu umjetnost u filmu i kazalištu. Likovni doživljaj u poeziji i glazbi. Povezivanje i sintetski pristup u doživljaju likovnosti. Razvoj likovnog senzibiliteta u svakodnevnom životu. Muzejska pedagogija.* | | | | | | | | | | | |
| 6. Diplomska/magistarska predavanja studenata-ica. Metodička analiza sata, diskusija. Vježbe. Konzultacije. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| 7. Diplomska/magistarska predavanja studenata-ica. Metodička analiza sata, diskusija. Vježbe. Konzultacije. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| 8. Diplomska/magistarska predavanja studenata-ica. Metodička analiza  sata, diskusija. Vježbe. Konzultacije. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| 9. Diplomska/magistarska predavanja studenata-ica. Metodička analiza  sata, diskusija. Vježbe. Konzultacije. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| 10. Diplomska/magistarska predavanja studenata-ica. Metodička analiza  sata, diskusija. Vježbe. Konzultacije. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| 11. Diplomska/magistarska predavanja studenata-ica. Metodička analiza sata, diskusija. Vježbe. Konzultacije. (2+2) | | | | | | | | | | | |
| 12. Terenska nastava. Studenti-ce izvode nastavu na terenu. Simulacija terenske nastave s učenicima. | | | | | | | | | | | |
| 13. Likovni projekt „Baština kao inspiracija“. Upoznavanje s likovnim projektom. Projekt predviđa likovnu obradu izabranog umjetničkog spomenika iz povijesti umjetnosti Splita. Namjera je spojiti znanja iz povijesti umjetnosti s kreativnošću i maštovitošću te razviti senzibilitet studenta (učenika) prema kulturnoj i umjetničkoj baštini. Likovni projekt treba biti završen do kraja semestra.  Vježbe: Interpretacija likovnog djela. (2P+2V) | | | | | | | | | | | |
| 14. Rad na likovnom projektu „Baština kao inspiracija“. (2P+2V) | | | | | | | | | | | |
| 15. Predaja mapa s dovršenim likovnim projektom. (2P+2V)  Završna evaluacija kolegija. | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x predavanja  x seminari i radionice  x vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  xterenska nastava | | | | x samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  xmentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, radionicama i vježbama. Konzultacije s mentorom-icom. Polaganje usmenog ispita. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 1.5 | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | Metodičke vježbe-diplo.-magistarska predavanja | | | | 1 | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | Vježbe | | | | 0.5 | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | | 1.5 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | | 0.5 | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi ima 10%, kvaliteta diplomskih-magistarskih predavanja 30 %, radionice 10 %, vježbe 10% i usmenom ispitu 40% udjela u ocjenjivanju. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| Odobreni nastavni plan i program za srednjoškolski predmet Likovna umjetnost propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa za tekuću školsku godinu. | | | | | | |  | |  | | |
| Odobreni udžbenici i priručnici za srednju školu iz predmeta Likovna umjetnost za tekuću školsku godinu. | | | | | | |  | |  | | |
| Chris Kyriacou, Temeljna nastavna umijeća, Educa, 2001. | | | | | | | 1 | | SVKST | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | | Ewald Terhart, Metode poučavanja i učenja – uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja*,* Zagreb: Educa d.o.o., 2001.  Tijekom nastave studenti će biti upućeni na specijalističke knjige, studije i članke vezane uz sadržaj kolegija. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Evidencija pohađanja nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, konzultacije, izrada i predstavljanje, radionica, liokovnog projekta i metodičkih vježbi, provjera znanja na usmenom ispitu.  Završna evaluacija kolegija - studentske ankete u sklopu službenog sustava praćenja kvalitete studijskog programa i nastavnika. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Treba uzeti u obzir da je rad na Umjetničkim akademijama specifičan oblik nastave u visokom školstvu. Nastava iz kolegija: Metodika likovne umjetnosti/povijest umjetnosti 4 gotovo je u cijelosti mentorska nastava, koja je ujedno i praktična i teorijska, te se zbog specifičnosti materije koja se predaje radi u malim grupama.  Praktični rad studenta iz kolegija Metodika likovne umjetnosti/povijest umjetnosti 4 gotovo uvijek u sebi sadrži: Istraživanje i eksperimentiranje.  Predavanja i vježbe se izvode na hrvatskom jeziku. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **PRAKTIČNI DIPLOMSKI RAD - KIPARSTVO** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UALA0S | | | Godina studija | | | | 2/IV. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | Dragan Dužević, viši predavač | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 10 | | | | |
| Suradnici | | Petra Kovačić, asistent | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 15 |  | | 120 |  |
| Status predmeta | | izborni | | | Postotak primjene e-učenja | | | | 0 | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Osposobljavanje studenta za samostalni rad i razvijanje osobnog kiparskog izraza. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršene studentske obveze predviđene programom kolegija Specijalizacija iz kiparstva (potpis nositelja kolegija) | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Student će nakon položenog kolegija iz kiparstva moći:  1. Analizirati, objasniti i argumentirati svoj stav i sklonosti u kiparskom izrazu.  2. Odabrati i otkriti informacije potrebne za svoj izbor.  3. Predvidjeti i planirati argumentirano tijek i ishod rada.  4. Klasificirati, procijeniti i argumentirati svoj izbor rada u odnosu na kiparski tradiciju i suvremenu skulpturu kao umjetnički kiparski izraz.  5. Suprostaviti i kritizirati stav koji ne opravdava odabrani osobni izraz, tj. rad.  4. Primijeniti i koristiti znanje o likovnim elementima i kompozicijskim načelima u interpretativnoj izradi svoje skulpture na osobnom radu.  5. Analizirati, argumentirati i obraniti svoj rad.  6. Interpretativno i kreativno izvesti svoju skulpturu u materijalu.  7.Dizajnirati i postaviti svoj rad (može i virtualno – na računalu).  8. Ukazati i usporediti argumentirano svoj gotovi rad s početnom skicom i realiziranim rješenjem.  9. Teoretski pisano obraniti, analizirati, interpretirati i prezentirati vlastiti rad kao umjetničko djelo.  10. Procijeniti i prosuditi viziju daljnjeg svog kiparskog izričaja.  11. Vrednovati i analizirati rad. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | (tjedno: 1 sat predavanje i 8 sati vježbi)  1. Uvodne konzultacije. Mentorski individualni rad sa studentima.  2. Razgovor sa studentima individualno i prikupljanje podataka o sklonostima svakog studenta te prilagođavanje istima, te pokušaj nastavka kontinuiteta rada prvog semestra.  3. Izrada skica, razgovor i mentorski individualni rad.  4.Priprema studenta za izradu prvog rada; određivanje materijala, dimenzija. Razgovor i individualni mentorski rad.  5. Izrada radova. Individualni mentorski rad.  6. Izrada radova, razgovor i konzultacije.  7. Razgovor o odrađenom poslu, te analiza afiniteta svakog studenta te planiranje daljnjeg programa, proučavanje literature.  8. Priprema studenta za izradu drugog rada; određivanje materijala, dimenzija. Razgovor i individualni mentorski rad.  9. Izrada skica i modela, razgovor.  10. Izrada radova. Individualni mentorski rad.  11. Izrada radova. Individualni mentorski rad.  12. Izrada radova, razgovor i konzultacije.  13. Izrada radova, analiza, korigiranje pogrešaka.  14. Završni radovi na skulpturama. Mentorski individualni rad, konzultacije.  15. Prezentacija, analiza i vrednovanje rada.  Priprava završne izložbe. Mentorski individualni rad. | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x☐ predavanja  ☐ seminari i radionice  x☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | ☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  x☐ mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Pohađanje predavanja i vježbi, izrada kiparskog rada do završne faze, interpretacija i prezentacija rada kao vlastitog umjetničkog djela. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 50% | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | | 50% | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Pohađanje nastave, stav i aktivnost na nastavi.  Prezentacija radova 30%.  Završni ispit – vrednovanje i analiza rada 70%. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| H. Focillon, Život oblika, Zagreb, 1995. | | | | | | | 1 | | 0 | | |
| R. Arnheim, Umjetnost i vizualno opažanje, UA Beograd, 1971. | | | | | | | 3 | | 1 | | |
| H. Read, Povijest moderne sculpture | | | | | | | 3 | | 1 | | |
| Ruhrberg-Schneckenburger-Fricke-Honnef, Umjetnost 20. stoljeća, V.B.Z iTashen 2005. | | | | | | | 1 | | 1 | | |
| Mladen Pejaković, Omjeri i znakovi, MH, Dubrovnik, 1986. | | | | | | | 2 | | 0 | | |
| E. H. Gmbrih, Umjetnost i iluzija, Nolit, Beograd, 1984. | | | | | | | 2 | | 1 | | |
| Mladen Pejaković, Zlatni rez, Art studio Azinović d.o.o., Zagreb | | | | | | | 3 | | 0 | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | | Enciklopedija likovnih umjetnosti, (svjetska, hrvatska).  Monografije svjetskihi nacionalnih kipara.  Katalozi važnih kiparskih izložbi i sl. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Konzultacije, korekture, aktivnost na nastavi, evidencija pohađanja nastave, studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Treba uzeti u obzir da je rad na umjetničkim akademijama specifičan oblik nastave u visokom školstvu.  Nastava iz kolegija Praktični diplomski rad kiparstvo gotovo je u cijelosti mentorska nastava, koja je ujedno i praktična i teorijska te se zbog specifičnosti materije koja se predaje radi u malim grupama.  Praktični rad studenta iz ovog kolegija gotovo uvijek u sebi sadrži: istraživanje i eksperimentiranje.  Predavanja i vježbe se izvode na hrvatskom jeziku uz mogućnost praćenja na engleskom jeziku. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Praktični Diplomski rad - Slikarstvo** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UALA0S | | | Godina studija | | | | 2/IV. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | red. prof. Mateo Perasović,  izv. prof. Željko Marović,  doc. Glorija Oreb | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 10 | | | | |
| Suradnici | | 0 | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 15 |  | | 120 |  |
| Status predmeta | | Obavezni predmet | | | Postotak primjene e-učenja | | | | 0 | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Praktični Diplomski rad ( 15 sati predavanja i 120 sati vježbi) sa 10 ECTS bodova na 4 semestru- 2 godine Diplomskog studija svojevrsni je nastavak Specijalizacije iz slikarstva ( 3 semestar-2godina)  Cilj ovoga predmeta je produbljena i proširena spoznaja slike u kontekstu postmodernog društva. Imati spoznaju integriranog znanja koje donosi kompleksnost slikarstva u vremenu i prostoru. Prezentirati znanje argumente i zaključke koje donosi Diplomski rad u postmodernom okruženju. Razviti vještine slikarskog medija vidljivog na Diplomskom radu koje uključuju društvenu i etičku odgovornost. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršene studentske obveze predviđene programom kolegija Specijalizacija iz Slikarstva (potpis nositelja kolegija) | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Student će biti osposobljeni za:   1. Primjenu proširenog i produbljenog znanja o slikarstvu kao temelja mogućnosti originalnog razvoja.   2. Analizu, interpretiranje i procijenu umjetničkog djela: narativno i praktično.  3. Kategoriziranje umjetničkog djela unutar polja svog sociološkog i psihološkog  djelovanja.  4.Primijenu poznavanja slikarskog medija na područje društvene i etičke  odgovornosti. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | Tjedno sati: 1P+8V    1. Uvodno izlaganje o načinu provođenja i izradi Stručnog diplomskog rada iz  slikarstva. Uvjeti izvođenja, tehnička opremljenost radnog prostora, mogućnosti  produkcije i opravdanost financijskog troška.  2. Predlaganje i izbor tema Stručnog diplomskog rada. Teme vezane za teorijski  diplomski rad ili slobodni izbor.  3. Određivanje radnog postupka (za svakog studenta pojedinačno) u fazi pripremnih  radnji.  4. Rad na skicama, prijedlozima idejnog rješenja.  5. Pregled skica i odabir prijedloga za realizaciju.  6. Praćenje realizacije/izrade Praktičnog diplomskog rada i korekcija.  7. Praćenje realizacije/izrade Praktičnog diplomskog rada i korekcija.  8. Praćenje realizacije/izrade Praktičnog diplomskog rada i korekcija.  9. Analiza učinjenog. Prihvaćanje postignutih rezultata, nužne promjene u procesu  definiranja rada.  10. Nastavak realizacije rada uz potrebne korekcije.  11. Nastavak realizacije rada uz potrebne korekcije.  12. Nastavak realizacije rada uz potrebne korekcije.  13. Analiza učinjenog.  14. Definiranje rada nakon zadnje korekcije.  15. Prezentacija Praktičnog diplomskog rada. | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | x☐ predavanja  ☐ seminari i radionice  x☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | x☐ samostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  x☐ mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Pohađanje nastave. Skice i projektna dokumentacija ( slikarska).  Praktični Diplomski rad može se sastojati od 1 (jednog ) velikog formata a isto tako može imati instalacijski karakter. Može sadržavati i druge medije. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 5 ECTS | Istraživanje | | |  | Praktični rad | | | | 5 ECTS | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Prisutnost studenta na nastavi 20%  Pripremljenost i aktivnost 20%  Ispit / prezentacija radova 60% | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| 1. Simon Jennings; Artist colour manual, Collins, N.Y.2003. | | | | | | | 1 | |  | | |
| 1. Valerie Breuvar,...; Vitamin P.Phaidon, London,2003. | | | | | | | 2 | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | | 1.Eleanor Jennings; Artist colour manual, Collins,N.Y.2003.  2.Jonathan Fineberg; Art since 1940.,Laurence King,London.2000. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Evidencija prisustva studenta na nastavi.Razgovori i konzultacije sa studentom.  Demonstracije i ispravak slikarskih zapisa. Studentske ankete. Unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika.  ............  Filozofske hrestomatije i rječnici.Psihologija i sociologija – literatura.  Online kolekcije slika: galerije, muzeji ,institucije. Online literatura.  Mjesečni časopisi: Kontura, Flash Art (eng.izd.), Kunstforum, Art in America. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Praktični diplomski rad - Grafika** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UALA0S | | Godina studija | | | 2/IV. | | | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | izv.prof. Edvin Dragičević,  doc. Slobodan Tomić | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | 10 | | | | | | |
| Suradnici | | Maja Khoualdi, (Zemunik Mužinić), asistentica | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | P | | S | | V | | T |
| 15 | |  | | 120 | |  |
| Status predmeta | | Obavezni predmet | | Postotak primjene e-učenja | | | 0 | | | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Nakon svladanih temeljnih znanja o grafičkim tehnikama na obaveznim kolegijima Grafike na preddiplomskom i diplomskom studiju LKiLU te usavršavanjem kroz kolegij Specijalizacije iz Grafike studentice i studenti  pristupaju izradi Završnog /Magistarskog rada iz medija Grafike.  Nakon završenog preddiplomskog studija tijekom kojeg su studenti upoznati sa povijesnim razvojem pojedinih grafičkih tehnika i autora koji su djelovali u istima, studenti se putem predavanja i seminara upoznaju s manje poznatim autorima, temeljitije se analiziraju velike umjetničke ličnosti, analiziraju se teme i individualni pristupi grafičkom izražavanju. Ujedno se studentima skreće pozornost na suvremene autore u zemlji i inozemstvu.  Težište nastavnog procesa bit će poticanje studenata na samostalno iznalaženje originalnih grafičkih/ likovnih riješenja u različitim grafičkim tehnikama.  Usavršavanje i eksperimentiranje u različitim grafičkim tehnikama, kako tradicionalnim, tako i suvremenim, insistiranje na iznalaženju tehnike koja bi bila najprimjerenija predloženom projektu i senzibilitetu studenta.  Primjena suvremenih i tradicionalnih formi grafičkog medija kroz rad na individualnim umjetničkim projektima studenata. Ovisno o prirodi projekta student će realizirati seriju radova putem klasičnog grafičkog tiska, digitalnog tiska ili u alternativnom mediju, ako se pokaže najprimjereniji.  Cilj predmeta je izgrađivanje studenta kao autonomnog i individualnog likovnog stvaraoca.  Studenti će tijekom ovog kolegija upoznati i savladati metodologiju aplikacija na grafičke izložbe u zemlji i svijetu. Također, kroz ovaj kolegij studenti mogu izvesti i radove koji će biti prezentirani na izložbama studentskih radova u sklopu međunarodne suradnje UMAS-a.  Oblici provođenja nastave:  Predavanja, rad u atelieu, prezentacije, posjeti izložbama, sudjelovanje na međunarodnim radionicama, posjet tiskarama i rad na tehnikama koje nisu zastupljene na UMAS-u.  Virtualna radionica; projekt koji pretpostavlja web site i/ili blog koji ce biti centar kontinuirane komunikacije između profesora i studenata, a uključuje predavanja (podcast), konzultacije, prostor za prezentaciju, online izložbe radova, itd.  Unutar radionice također se propituju i novi mediji koji se dotiču grafičkog izraza: 3-d grafika, animacija, interakcija, netart, webart, itd.  Mali broj polaznika omogućava mentorski rad, tako da će se sa polaznicima pojedinačno voditi tematske, specijalističke diskusije. Individualni pristup.  Praćenje polaznikove grafičke produkcije u nastanku iz umjetničkog, povijesno-umjetničkog, teorijskog i kritičkog konteksta . | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršene studentske obveze predviđene programom kolegija Specijalizacija - Grafika (potpis nositelja kolegija) | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Student će nakon položenog kolegija Praktični diplomski rad- Grafika moći :  1. Biti osposobljen za samostalnu izradu umjetničkog djela i grafičke mape - projekta u različitim grafičkim tehnikama i njihovim kombinacijama.  2. Koristiti računalne programe za izradu grafičkih predložaka.  3. Prepoznati likovne i tehničke karakteristike grafičkog otiska i kompetentno ga interpretirati, datirati, valorizirati, atribuirati .  4. Koristiti se ekperimentiranjem za dobivanjem atraktivnih i inovativnih grafičkih likovnih rješenja.  5. Koristiti se novim medijima u kreiranju vlastitog likovnog projekta.  6. Steći sposobnosti za samostalno rješavanje kompleksnijih likovnih, grafičkih problema, kako u idejnom, tako i formalno tehničkom smislu.  7. Donostiti tehničke i estetske prosudbe vlastitog i tuđeg djela.  8. Biti osposobljen samostalno prenositi znanje iz medija grafike, u osnovnoj školi i srednjoj školi .  9. Steći kompetencije za sudjelovanje u nastavi iz medija grafike na visoko školskim ustanovama - fakultetima - akademijama, u svojstvu suradnika u nastavi - asistent.  10. Biti osposobljen za nastavak usavršavanja na doktorskom studiju iz Grafike. | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1. Uvodno predavanje o materiji koja ce se predavati na Specijalizaciji. Obrazlozenje kriterija po kojima ce se ocijenjivati produkcija nastala tijekom Specijalizacije.  Pregled radova polaznika Specijalizacije nastalih u dosadašnjem studiranju kako u mediju grafike tako i u ostalim medijima, diskusija.  Polaznik treba za slijedeci tjedan pripremiti projekt koji bi izradio tijekom nastave na kolegiju Praktični diplomski rad-Grafika. Studente upućujemo na kreativnost pri izboru tehnike(grafička mapa, serija trodimenzionalnih radova, instalacija, itd.) .  Mentor Specijalizacije odobrava projekt ili traži određene preinake.  Rad u ateljeru, pripremanje projekta. 1P+8V | | | | | | | | | | | |
| 2. Polaznici putem skica ,crteža, projekcije, fotografija i sl. predlažu i brane projekt koji bi izradili u pojedinoj grafičkoj tehnici. Ujedno predlažu koncept i plan produkcije. Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici Specijalizacije, mentor i sumentori (ako ih ima).  Samostalni studentski rad u ateljeu, pripremanje projekta. 1P+8V | | | | | | | | | | | |
| 3. Pregled skica, analiza, korektura.  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici praktičnog diplomskog rada iz Grafike, mentor (sumentori).  Rad u ateljeu, pripremanje projekta. 1P+8V | | | | | | | | | | | |
| 4. Pregled skica, analiza, korektura.  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici praktičnog diplomskog rada iz Grafike, mentor (sumentori).  Rad u ateljeu, pripremanje projekta. | | | | | | | | | | | |
| 5.Pregled skica, analiza, korektura.  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici praktičnog diplomskog rada iz Grafike, mentor (sumentori).  Rad u ateljeu, pripremanje projekta. 1P+8V | | | | | | | | | | | |
| 6. Pregled skica, analiza, korektura.  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici praktičnog diplomskog rada iz Grafike, mentor (sumentori).  Rad u ateljeu, pripremanje projekta. | | | | | | | | | | | |
| 7.Pregled skica, analiza, korektura.  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici praktičnog diplomskog rada iz Grafike, mentor (sumentori).  Rad u ateljeu, pripremanje projekta. 1P+8V | | | | | | | | | | | |
| 8.  Pregled skica, analiza, korektura.  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici praktičnog diplomskog rada iz Grafike, mentor (sumentori).  Rad u ateljeu, pripremanje projekta. 1P+8V | | | | | | | | | | | |
| 9.  Pregled skica, analiza, korektura.  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici praktičnog diplomskog rada iz Grafike, mentor (sumentori).  Rad u ateljeu, pripremanje projekta. 1P+8V | | | | | | | | | | | |
| 10.  Pregled skica, analiza, korektura.  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici praktičnog diplomskog rada iz Grafike, mentor (sumentori).  Rad u ateljeu, pripremanje projekta. 1P+8V | | | | | | | | | | | |
| 11  Pregled skica, analiza, korektura.  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici praktičnog diplomskog rada iz Grafike , mentor (sumentori).  Rad u ateljeu, pripremanje projekta. 1P+8V | | | | | | | | | | | |
| 12.  Pregled skica, analiza, korektura.  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici praktičnog diplomskog rada iz Grafike, mentor (sumentori).  Rad u ateljeu, pripremanje projekta. 1P+8V | | | | | | | | | | | |
| 13.  Pregled skica, analiza, korektura.  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici praktičnog diplomskog rada iz Grafike, mentor (sumentori).  Rad u ateljeu, pripremanje projekta. 1P+8V | | | | | | | | | | | |
| 14.  Pregled skica, analiza, korektura.  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici praktičnog diplomskog rada iz Grafike, mentor (sumentori).  Rad u ateljeu, pripremanje projekta. 1P+8V | | | | | | | | | | | |
| 15. Završna prezentacija gotovih prijekata polaznika ujedno i svih crteža, pripremnih skica, fotografija, grafičkih listova, radova u novim medijima ili u alternativnim materijalima nastalih tijekom semestra.  Diskusija u kojoj sudjeluju svi studenti polaznici praktičnog diplomskog rada iz Grafike, mentor (sumentori). Posljednje pripreme za obranu praktičnog diplomskog rada iz Grafike. 1P+8V | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | X predavanja  X seminari i radionice  X vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  **X** terenska nastava | | | Xsamostalni zadaci  X multimedija  ☐ laboratorij  X mentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Pohađanje predavanja, sudjelovanje na vježbama, redovita izrada skica, izrada i prezentacija min. 10 radova. Tehnike, materijal , medij u dogovoru sa mentorom. | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave | 1 ECTS | Istraživanje | | 2 ECTS | | Praktični rad | | | | 3 ECTS | |
| Eksperimentalni rad | 1 ECTS | Referat | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Esej | 1 ECTS | Seminarski rad | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | |  | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | 2ECTS | | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | - Pohađanje nastave,  - Pripremljenost za nastavu,  - Aktivnost na nastavi,  - Eksperimentiranje,  - Istraživanje,  - Koncipiranje projekta,  - Prezentacija radova 20%,  - Završni ispit- pregled radova 80%. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | | |
| Dževad Hozo, Umjetnost multioriginala – kultura grafičkog lista, Prva književna komuna, Mostar, 1988. | | | | | 2 | | |  | | | |
| Frane Paro, Grafika marginalije o crno-bijelom, Mladost, Zagreb 1991. | | | | | 2 | | |  | | | |
| Picasso,s Vollard suite, Thames&Hudson. | | | | | 1 | | |  | | | |
| De Haan, Rembrandt alle etsen van Rembrandt | | | | | 1 | | |  | | | |
| Dževad Hozo, Majstori grafičkih umijeća,  [Kult-B](http://www.interliber.com/SearchResults.asp?SID=INTERLIBER%5e64169074-2014-3-23-13-46&Publisher=KULT%2DB&Sort=3&ml=b) ; Sarajevo, BiH 2003. | | | | | 1 | | |  | | | |
| Peter Štrider, Direr, Jugoslovenska revija, Beograd, 1984. | | | | | | | | | | | |
| The Renaissance Engravers, Grange Books, Kent, 2003. | | | | | | | | | | | |
| Bamber Gascoigne, How to identify prints, Thames and Hudson, London, 1986. | | | | | | | | | | | |
| Dopunska literatura | | Frane Paro, Grafički pojmovnik, Akademija likovnih umjetnosti, Zagreb, 2002. | | | | | | | | | | | |
| Kabinet grafike, Hrvatski trienale grafike 1,2,3, HAZU, Zagreb, 1997, 2000, 2003. | | | | | | | | | | | |
| Grafika-hrvatski časopis za umjetničku grafiku i nakladništvo Galerija Kanvas, Zagreb | | | | | | | | | | | |
| Časopisi iz područja suvremene umjetnosti:  Kunstforum, Art in America, Parket,, Flash Art, Kontura, itd. | | | | | | | | | | | |
| Internetski izvori, Online kolekcije grafičkih zbirki, digitalizirane biblioteke, itd. | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Konzultacije, korekture, aktivnost na nastavi, evidencija pohađanja nastave, studentske ankete, unutarnja i vanjska evaluacija studijskog programa i nastavnika | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | Treba uzeti u obzir da je rad na umjetničkim akademijama specifičan oblik nastave u visokom školstvu. Nastava iz kolegija: Praktični diplomski rad- Grafika u cijelosti je mentorska nastava, koja je ujedno i praktična i teorijska, te se zbog specifičnosti materije koja se predaje izvodi u vrlo malim grupama.  Ovisno o odabranoj tehnologiji i temi mentor kolegija preporučuje dopunsku literaturu.  Praktični rad studenta iz kolegija Praktični diplomski rad-Grafika uvijek u sebi sadrži: Istraživanje i eksperimentiranje.  Predavanja i vježbe se izvode na hrvatskom jeziku uz mogućnost praćenja na engleskom jeziku. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Teorijski diplomski/magistarski rad** | | | | | | | | | | | | |
| **Kod** | | UALA0T | | | Godina studija | | | | 2/IV. | | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | doc. Dr. sc. Dunja Pivac  Dr. sc. Danijela Matetić Poljak, viša pred  Dr.sc. Ita Praničević Borovac, viša pred.  Mr. sc. Barbara Gaj, viša pred.  Tea Katunarić, viša pred.  Doroti Brajnov Botić, pred.  Duško Violić, pred.  Toni Horvatić, pred. | | | Bodovna vrijednost (ECTS) | | | | 10 | | | | |
| Suradnici | |  | | | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | | | | P | S | | V | T |
| 15 | 120 | |  |  |
| Status predmeta | | Obavezni  Specijalistički | | | Postotak primjene e-učenja | | | |  | | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Osposobljavanje studenata za uspješnu izradu i interpretaciju magistarskog rada u okviru odabrane teme. | | | | | | | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Izvršen upis u IV. semestar diplomskog studija LKLU. | | | | | | | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | 1.kreativno povezivanje prethodno stečenih znanja s novim informacijama  2. samostalno prikupljanje građe potrebne za izradu magistarskog rada  3. elementarna primjena znanstvenih metoda istraživanja pri obradi konkretne teme magistarskog rada  4. oblikovanje koncepta i strukture pisanog rada  5. sposobnost kritičke interpretacije obrađene teme u kontekstu šireg područja humanističkih i društvenih znanosti | | | | | | | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. itd. | | | | | | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | ☐ predavanja  ☐ seminari i radionice  ☐ vježbe  ☐*on line* u cijelosti  ☐ mješovito e-učenje  ☐ terenska nastava | | | | xsamostalni zadaci  ☐ multimedija  ☐ laboratorij  xmentorski rad  ☐      (ostalo upisati) | | | | | | | |
|
| Obveze studenata | | Redovito pohađanje konzultacija i suradnja s profesorom-mentorom; praćenje, i prikupljanje te analiza literature, terensko i kabinetsko istraživanje potrebno za izradu pismenog magistarskog rada | | | | | | | | | | | |
| Praćenje rada studenata *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Pohađanje nastave |  | Istraživanje | | | 2 | Praktični rad | | | |  | |
| Eksperimentalni rad |  | Referat | | |  | Samostalna izrada magistarskog rada | | | | 6 | |
| Esej |  | Seminarski rad | | |  | Konzultacije s predmetnim nastavnikom | | | | 2 | |
| Kolokviji |  | Usmeni ispit | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Pismeni ispit |  | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | | |  | |
| Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | | Ocjena će se dodijeliti na temelju redovitog pohađanja satova mentorskih konzultacija te kvalitete pisanog rada i njegove usmene interpretacije. | | | | | | | | | | | |
| Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | | **Naslov** | | | | | | | **Broj primjeraka u knjižnici** | | **Dostupnost putem ostalih medija** | | |
| R. Zelenika, Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela, Rijeka, 2000. | | | | | | | 1 | | SVKST | | |
| D. Oraić Tolić, Akademsko pismo, Zagreb, 2011. | | | | | | | 1 | | SVKST | | |
| V. Silobrčić, Kako sastaviti i objaviti znanstveno djelo, Zagreb, 1983. | | | | | | | 1 | | SVKST | | |
| Ostala literatura je u izravnoj ovisnosti o izabranoj temi i mentoru magistarskog rada. | | | | | | |  | | KnjižnicaUMAS  SVKST | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | |
| Dopunska literatura | |  | | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Mentorski rad na izradi magistarskog rada putem konzultacija i elektroničke komunikacije te putem službenog sustava praćenja kvalitete na sastavnici. | | | | | | | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |  | | | | | | | | | | | |

Popis obveznih i izbornih predmeta prema dopusnici

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS PREDMETA** | | | | | | | | |
| Godina studija: 1 | | | | | | | | |
| Semestar: 1 | | | | | | | | |
| STATUS | KOD | PREDMET | | SATI U SEMESTRU | | | | ECTS |
| P | S | V | T |
| Obvezni | UAL70E | | Psihologija odgoja i obrazovanja I | 15 | 15 | 0 |  | 2 |
| UAL70F | | Pedagogija I | 15 | 15 | 0 |  | 2 |
| UAL70G | | Didaktika I | 15 | 15 | 0 |  | 2 |
| UAL70H | | Metodika likovne kulture I | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
| UAP70F | | Metodika likovne umjetnosti / povijest umjetnosti I | 30 | 10 | 5 |  | 4 |
| UAL723 | | Muzejska pedagogija | 15 | 0 | 15 |  | 2 |
| UAL704 | | Slikarstvo I | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
| UAL705 | | Kiparstvo I | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
| UAL706 | | Grafika I | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Ukupno obvezni | | | 210 | 55 | 80 |  | 28 |
| Izborni | UAL724 | | Knjiga - umjetnički objekt | 15 | 0 | 15 |  | 2 |
| UAL725 | | Maritimna umjetnička baština Dalmacije | 30 | 0 | 0 |  | 2 |
| UAL726 | | Umjetnost tetrarhijskog doba | 30 | 0 | 0 |  | 2 |
| Student može odabrati 1 izborni predmet | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS PREDMETA** | | | | | | | |
| Godina studija: 1 | | | | | | | |
| Semestar: 2 | | | | | | | |
| STATUS | KOD | PREDMET | SATI U SEMESTRU | | | | ECTS |
| P | S | V | T |
| Obvezni | UAL80E | Psihologija odgoja i obrazovanja II | 15 | 15 | 0 |  | 2 |
| UAL80F | Pedagogija II | 15 | 15 | 0 |  | 2 |
| UAL80G | Didaktika II | 15 | 15 | 0 |  | 2 |
| UAL80H | Metodika likovne kulture II | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
| UAP80F | Metodika likovne umjetnosti / povijesti umjetnosti II | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
| UAL804 | Slikarstvo II | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
| UAL805 | Kiparstvo II | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
| UAL806 | Grafika II | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
| UAL819 | Produkcija | 15 | 0 | 30 |  | 4 |
| Ukupno obvezni | | 210 | 45 | 105 |  | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS PREDMETA** | | | | | | | |
| Godina studija: 2 | | | | | | | |
| Semestar: 3 | | | | | | | |
| STATUS | KOD | PREDMET | SATI U SEMESTRU | | | | ECTS |
| P | S | V | T |
| Obvezni | UAL90H | Metodika likovne kulture III | 30 | 0 | 30 |  | 5 |
| UAP90F | Metodika likovne umjetnosti / povijesti umjetnosti III | 30 | 0 | 30 |  | 5 |
| UAL80K | Čovjekova okolina u antropološkom smislu | 15 | 15 | 0 |  | 2 |
| UAL90L | Specijalizacija iz slikarstva\*\* | 45 | 0 | 75 |  | 10 |
| UAL90M | Specijalizacija iz kiparstva\*\* | 45 | 0 | 75 |  | 10 |
| UAL90N | Specijalizacija iz grafike\*\* | 45 | 0 | 75 |  | 10 |
| UAL90O | Psihodinamika razvoja ličnosti i likovna ekspresija | 30 | 0 | 0 |  | 2 |
| UAL90P | Kreativna terapija | 30 | 0 | 0 |  | 2 |
| UAL90R | Terapija likovnim izrazom u edukaciji i rehabilitaciji | 15 | 0 | 15 |  | 2 |
| UAL927 | Odabrane teme iz povijesti i teorije umjetnosti, metodike i likovne terapije\*\*\* | 15 | 15 | 0 |  | 2 |
| Ukupno obvezni | | 300 | 30 | 300 |  | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS PREDMETA** | | | | | | | |
| Godina studija: 2 | | | | | | | |
| Semestar: 4 | | | | | | | |
| STATUS | KOD | PREDMET | SATI U SEMESTRU | | | | ECTS |
| P | S | V | T |
| Obvezni | UALA0H | Metodika likovne kulture IV | 30 | 0 | 30 |  | 5 |
| UAPA0F | Metodika likovne umjetnosti / povijesti umjetnosti IV | 30 | 0 | 30 |  | 5 |
| UALA0S | Praktični diplomski rad\*\* | 15 | 0 | 120 |  | 10 |
| UALA0T | Teorijski diplomski rad\*\*\* | 15 | 120 | 0 |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Ukupno obvezni | | 90 | 120 | 180 |  | 30 |

Popis obveznih i izbornih predmeta izmijenjenog studijskog programa

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS PREDMETA** | | | | | | | | |
| Godina studija: 1 | | | | | | | | |
| Semestar: 1 | | | | | | | | |
| STATUS | KOD | PREDMET | | SATI U SEMESTRU | | | | ECTS |
| P | S | V | T |
| Obvezni | UAL70E | | Psihologija odgoja i obrazovanja I | 15 | 15 | 0 |  | 2 |
| UAL70F | | Pedagogija I | 15 | 15 | 0 |  | 2 |
| UAL70G | | Didaktika I | 15 | 15 | 0 |  | 2 |
| UAL70H | | Metodika likovne kulture I | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
| UAP70F | | Metodika likovne umjetnosti / povijest umjetnosti I | 30 | 10 | 5 |  | 4 |
| UAL723 | | Muzejska pedagogija | 15 | 0 | 15 |  | 2 |
| UAL704 | | Slikarstvo I | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
| UAL705 | | Kiparstvo I | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
| UAL706 | | Grafika I | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Ukupno obvezni | | | 210 | 55 | 80 |  | 28 |
| Izborni | UAL724 | | Knjiga - umjetnički objekt | 15 | 0 | 15 |  | 2 |
| **UAL727** | | **Računalna 3D grafika** | 15 | 0 | 15 |  | 2 |
| UAL725 | | Maritimna umjetnička baština Dalmacije | 30 | 0 | 0 |  | 2 |
| UAL726 | | Umjetnost tetrarhijskog doba | 30 | 0 | 0 |  | 2 |
| **UAL728** | | **Dalmacija i ikona** | 30 | 0 | 0 |  | 2 |
| Student može odabrati 1 izborni predmet | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS PREDMETA** | | | | | | | |
| Godina studija: 1 | | | | | | | |
| Semestar: 2 | | | | | | | |
| STATUS | KOD | PREDMET | SATI U SEMESTRU | | | | ECTS |
| P | S | V | T |
| Obvezni | UAL80E | Psihologija odgoja i obrazovanja II | 15 | 15 | 0 |  | 2 |
| UAL80F | Pedagogija II | 15 | 15 | 0 |  | 2 |
| UAL80G | Didaktika II | 15 | 15 | 0 |  | 2 |
| UAL80H | Metodika likovne kulture II | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
| UAP80F | Metodika likovne umjetnosti / povijesti umjetnosti II | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
| UAL804 | Slikarstvo II | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
| UAL805 | Kiparstvo II | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
| UAL806 | Grafika II | 30 | 0 | 15 |  | 4 |
| UAL819 | Produkcija | 15 | 0 | 30 |  | 4 |
| Ukupno obvezni | | 210 | 45 | 105 |  | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS PREDMETA** | | | | | | | |
| Godina studija: 2 | | | | | | | |
| Semestar: 3 | | | | | | | |
| STATUS | KOD | PREDMET | SATI U SEMESTRU | | | | ECTS |
| P | S | V | T |
| Obvezni | UAL90H | Metodika likovne kulture III | 30 | 0 | 30 |  | 5 |
| UAP90F | Metodika likovne umjetnosti / povijesti umjetnosti III | 30 | 0 | 30 |  | 5 |
| UAL80K | Čovjekova okolina u antropološkom smislu | 15 | 15 | 0 |  | 2 |
| UAL90L | Specijalizacija iz slikarstva | 45 | 0 | 75 |  | 10 |
| UAL90M | Specijalizacija iz kiparstva | 45 | 0 | 75 |  | 10 |
| UAL90N | Specijalizacija iz grafike | 45 | 0 | 75 |  | 10 |
| UAL90O | Psihodinamika razvoja ličnosti i likovna ekspresija | 30 | 0 | 0 |  | 2 |
| UAL90P | Kreativna terapija | 30 | 0 | 0 |  | 2 |
| UAL90R | Terapija likovnim izrazom u edukaciji i rehabilitaciji | 15 | 0 | 15 |  | 2 |
| UAL927 | Odabrane teme iz povijesti i teorije umjetnosti, metodike i likovne terapije | 15 | 15 | 0 |  | 2 |
| Ukupno obvezni | | 210 | 30 | 150 |  | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POPIS PREDMETA** | | | | | | | |
| Godina studija: 2 | | | | | | | |
| Semestar: 4 | | | | | | | |
| STATUS | KOD | PREDMET | SATI U SEMESTRU | | | | ECTS |
| P | S | V | T |
| Obvezni | UALA0H | Metodika likovne kulture IV | 30 | 0 | 30 |  | 5 |
| UAPA0F | Metodika likovne umjetnosti / povijesti umjetnosti IV | 30 | 0 | 30 |  | 5 |
| UALA0S | Praktični diplomski rad | 15 | 0 | 120 |  | 10 |
| UALA0T | Teorijski diplomski rad | 15 | 120 | 0 |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Ukupno obvezni | | 90 | 120 | 180 |  | 30 |